

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
образовательной организации
протокол №2 от 01.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБДОУ «Детский сад
№4 «Ромашка» от 14.03.23 г. №20



Заведующий Е.А. Жарова

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей (законных
представителей) воспитанников
образовательной организации
Протокол №2 от 01.03.2023 г.

Положение

**об оценке индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4
«Ромашка»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение регулирует порядок оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г., №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом образовательной организации.

1.4. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений: педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов организаций- партнеров.

1.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников проводится в форме педагогической диагностики достижений планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика).

2. Задачи педагогической диагностики.

2.1. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений воспитанника, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (далее - программа).

2.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация педагогической диагностики.

3.1. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями:

- планируемые результаты освоения программы образовательной организации заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников;

3.2. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.3. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

¹ Пункт 4.3. ФГОС ДО

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3.7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.10. По результатам педагогической диагностики педагог описывает направления работы с ребёнком по устранению проблем (если такие имеются). Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается календарных планах педагога в разделе «Индивидуальная работа».

3.11. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе. Сводные данные по группе оформляются в электронном виде.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников образовательной организации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в проведении педагогической диагностики своего ребенка;
- на ознакомление с содержанием педагогической диагностики только своего ребенка;
- на участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка.

5. Обязанности педагогов

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику в рамках освоения ими программы образовательной организации не реже 2 раз в год;
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальную карту развития ребенка;
- проводить анализ педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования;
- знакомить родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики, включать родителей (законных представителей) в планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечивать хранение диагностических данных ребенка на протяжении всего периода пребывания воспитанника в образовательной организации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию в образовательной организации комплексной работы по осуществлению педагогической диагностики несет старший воспитатель.

6.2. Педагоги несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме программы и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление педагогической диагностики воспитанников своей группы.

7. Контроль.

7.1. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагогов образовательной организации и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается на заседании педагогического совета образовательной

организации и утверждается приказом заведующего образовательной организацией.

8.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются приказом заведующего образовательной организацией.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к данному локальному акту принимаются в порядке, предусмотренном п.8.2. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция локального акта автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 478519357309756050099488516109733769846488198462

Владелец Жарова Елена Анатольевна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023