

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
образовательной организации
протокол №2 от 01.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБДОУ «Детский сад
№4 «Ромашка» от 14.04.23 г. №28



Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599),

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области (далее – образовательная организация), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в образовательной организации с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа).

1.3. Планы воспитательно-образовательной деятельности являются обязательными документами для педагогических работников образовательной организации, разрабатываются и реализуются каждым педагогом образовательной организации.

2. Задачи планирования воспитательно-образовательной деятельности.

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы.

2.2. Осуществление воспитательного-образовательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитательно-образовательной деятельности.

3. Принципы планирования.

3.1. Системность и последовательность.

3.2. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.3. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.

3.4. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи)

3.5. Обеспечение единства воспитательных и образовательных задач.

3.6. Интеграция образовательных областей.

3.7. В планах должны отражаться методы, формы и средства реализации содержания воспитания и образования, которые педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.8. Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.9. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Проект может планироваться как отдельно, как и в контексте плана воспитательно – образовательной деятельности.

3.10. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог должен учитывать

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.11. При реализации задач обучения и воспитания педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

3.12. При выборе форм, методов, средств педагог должен учитывать субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.13. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

4. Планирование образовательной деятельности и культурных практик

4.1. Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы образовательной организации.

4.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

4.3. Планируя различные виды деятельности, педагог должен учитывать опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

4.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

4.5. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия планируются в соответствии с примерным расписанием, которое утверждается образовательной организацией в начале учебного года.

4.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

4.7. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

4.8. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). В разделе плана «Организация самостоятельной деятельности» педагог описывает приемы и средства организации самостоятельной деятельности.

4.9. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики не планируются, их тематику педагогу помогают определить детские вопросы, неожиданные явления и т.д.

4.10. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в образовательную организацию, и вторая половина дня.

4. Организация планирования.

4.1. Основа планирования воспитательно-образовательной деятельности – образовательная программа образовательной организации.

4.2. Система планирования включает в себя:

- календарный план воспитательной работы образовательной организации;
- план воспитательно – образовательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации составляется на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательной организации.

4.4. В плане воспитательно – образовательной деятельности отражается деятельность педагога с детьми на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

4.5. Планирование физкультурно – оздоровительной работы осуществляется согласно циклограмме (Приложение 1)

5. Требования к оформлению планов.

5.1. План воспитательно-образовательной деятельности должен быть представлен в печатном или электронном виде.

5.2. План воспитательно – образовательной деятельности должен содержать следующие разделы

- утренний отрезок времени;
- занятия;
- прогулка;
- вторая половина дня;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

5.3. План воспитательно – образовательной деятельности оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (Приложение 2)

5.4. При планировании используются картотеки наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик, прогулок и т. п.

6. Документация и ответственность.

6.1. План воспитательно-образовательной деятельности является обязательным документом воспитателя.

6.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем один раз в месяц.

6.3. Планы воспитательно-образовательной деятельности хранятся в группах 1 год.

Приложение 1
к положению о планировании
воспитательно – образовательного процесса

Циклограмма проведения физкультурно-оздоровительных досугов

Форма проведения мероприятия	Периодичность	Продолжительность
3 – 4 года		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	20- 25 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
4 – 5 лет		
Физкультурные досуги и праздники	2 раза в год	Не более 1 – 1,5 часов
Физкультурные досуги	1 раз в месяц (вторая половина дня)	20- 25 минут
День здоровья	1 раз в 3 месяца	
5 – 6 лет		
Физкультурные досуги и праздники	2 раза в год	Не более 1,5 часов
Физкультурные досуги	1 раз в месяц (вторая половина дня)	30- 40 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Туристические прогулки и экскурсии		Не более 1,5-2 часов
6-7 лет		
Физкультурные досуги и праздники	2 раза в год	Не более 1,5 часов
Физкультурные досуги	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40- 45 минут
День здоровья	1 раз в квартал	
Туристические прогулки и экскурсии		Не более 1,5-2 часов

Приложение 2
к положению о планировании
воспитательно – образовательного процесса

План воспитательно – образовательной деятельности

Режимные моменты	Формы работы	Задачи
Утренний отрезок времени		
Занятия	1 занятие	
	2 занятие	
Прогулка		
2 половина дня		
Самостоятельная деятельность		
Индивидуальная работы		
Работа с родителями		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 478519357309756050099488516109733769846488198462

Владелец Жарова Елена Анатольевна

Действителен с 13.09.2022 по 13.09.2023