

Планирование образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС

Анализ ФГОС ДО и существующей практики планирования в ДОУ показали, что необходимость введения коррективов. По- нашему мнению, план не должен:

- сводиться к переписыванию содержания из годового плана в месячный, из месячного в ежедневный;
- иметь четкую структуру
- отражать взаимосвязь разных видов деятельности

В связи с переходным периодом планы воспитателя должны быть подробными, кто-то скажет, перегруженными, но это обусловлено необходимостью четко представлять организацию воспитательно – образовательного процессе в новых условиях.

В плане выделены следующие направления:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями;
- организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

План разрабатывается на неделю, носит комплексно – тематический характер. Определяется тема, задачи каждой образовательной области, итоговое мероприятие.

План отражает работу во всех режимных моментах. Каждый отрезок времени имеет свою специфику.

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд включает в себя индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимных моментах и организацию предметно – пространственной среды. **Утренняя гимнастика** – указывается комплекс (из картотеки) и условия для её организации. В разделах подготовка **к завтраку и обед** могут отражаться задачи формирования культурно – гигиенических навыков. **Непосредственно образовательная деятельность** – здесь планируются интегрированные занятия. Прогулка планируется подробно, включая основные структурные элементы прогулки. Если перед сном планируется слушание музыки или чтение - это отражается в плане работы. После сна проводятся закаливающие мероприятия или комплекс гимнастики, который отражен в виде ссылок на определенный комплекс, можно расписать подробно. **Во вторую половину** дня планируется работа в уголках активности, индивидуальная работа и обязательно организация предметно – развивающей среды.

Мы представляем форму планирования, которая, на наш взгляд, соответствует современным требованиям ФГОС. (Приложение №1)

Если воспитатель уверен в своих силах, имеет большой опыт работы, ориентируется в технологиях, мы предлагаем Технологические карты, которые представляют собой алгоритм деятельности взрослых и детей и акцент делается на предпосылки УУД (Приложение №2). Т.е. совокупность целей и действий, ориентированных на их достижение, выступают в роли планов. Плюсы данной формы планирования:

- Выдвижение в качестве цели не процесса, а результата
- Нет чрезмерной фиксации внимания на второстепенных деталях

При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что создаёт предпосылки для успешной деятельности ДОУ, облегчить достижение общих целей и задачи.

Планирование образовательной деятельности с детьми (группа детей 5 - 7)

Тема: «Ходит капелька по кругу» (Третья неделя марта)

Социально – коммуникативное развитие

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять представления о правилах поведения на воде
- Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. (Сантехник, эколог, прачка)

Познавательное развитие

- В доступных для ребёнка формах познакомить с экологическими правилами поведения в природе.
- Формировать представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы.
- Помочь понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты.
- опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе.

Речевое развитие

- развивать способность к сочинению небольших сказок, рассказов, загадок,
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

Художественно – эстетическое развитие

- Познакомить с художественными произведениями художников, в том числе художников нашего края (Гришин).
- Учить видеть красоту родной природы
- Развитие интереса к разным видам музыкальной деятельности на основе накопленного опыта общения с музыкой.

Физическое развитие

- Показать, как вода помогает сохранять и укреплять физическое здоровье
- Дать представление о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни

Итоговое мероприятие: изготовление коллажа «Вода, вода, кругом вода»

1 день

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд					
Поддержка индивидуальности ребенка			Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Форма деятельности	Задачи	
Слообразование слов	Придумай словечко	Упражнять в образовании слов с помощью суффикса –чк, -чн	Утро радостных встреч	Создать благоприятную обстановку для детей. Побуждать делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями	Обеспечить необходимым оборудованием для работы по пересадке растений. Подготовка уголка экспериментирования для работы по теме.
Различение и название геометрических фигур	Дидактическая игра «Чудесное превращение»	Учить использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат во основе различных предметов.	Работа в уголке природы. Размножение растений	Познакомить детей со способами размножения растений.	
Утренняя гимнастика					
Комплекс			Организация предметно-пространственной развивающей среды		
Комплекс №5			Обеспечить необходимое оборудование и место для проведения гимнастики		

Подготовка к завтраку, завтрак (<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>)				
Форма деятельности/группы навыков		Задачи		
Навыки приема пищи		Сохранять правильную осанку за столом, пищу брать понемногу, есть аккуратно, хорошо пережёвывать		
Свободная деятельность детей				
Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.				
Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.				
Выбор темы исследования	Совместная деятельность взрослого и ребёнка			
	Сюрпризный момент (Воспитатель нашел странный рисунок). Предлагает детям разобраться в нем. Дети испытывают трудности, предлагается разобраться в данной детей.		Что интересно узнать? Что уже знают дети? Интересна ли тема?	Подборка иллюстраций, где изображен круговорот воды в природе
Виды деятельности	Занятие/ тема	Цель	Материал	Источник методической литературы или ход деятельности
Коммуникативная	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Сказка о трех состояниях. Звук (Д) (Д,)	На материале экологической сказки выяснит, в каких трёх состояниях может быть вода. Познакомить детей со звуком {Д} и {Д,} дать понятие мягкость звука. Работа по развитию мелкой моторики рук, развивать речевой аппарат, расширять словарный запас детей. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Рабочие тетради, цветные карандаши, магнитные доски с набором букв.	Методические рекомендации для воспитателей, логопедов учителей и родителей «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова
Познавательно – исследовательская	Математика Точка и линия.	Учить устанавливать отличие прямой и кривой линии. Разбиваем группы по размеру форме и цвету.	Скакалки разной длины, канат. Линейки разной длины, измерительная лента. Рабочие тетради, раздаточный материал, цветные карандаши.	«Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова Методические рекомендации для педагогов.

Двигательная	Физическая культура	Ходьба по перевернутой гимнастической скамейке прямо и боком с различными положениями рук; прыжки на одной ноге с продвижением вперед			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.					
Форма деятельности		Содержание или источник			
Наблюдение		За почками. Цель: обобщить и систематизировать знание детей о характерных признаках весны, продолжать самостоятельно находить их учить устанавливать связь между сезонными признаками в природе и образом жизни растений.			
Дидактическая игра		Рисуем мелом «Кораблик» Уточнять знание детей о геометрических фигурах.			
Спортивное упражнение		Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой способом от плеча (расстояние 4 – 5 метров)			
Подвижная игра		«Скок поскок » Упражнять детей в выполнение прыжков на двух ногах через предметы.			
Трудовые поручения		Расчистка дорожек на участке. Формирование планировать трудовую деятельность, воспитывать ответственность трудолюбие.			
Подготовка к обеду. Обед.					
Форма деятельности		Задачи			
Упражнение		Учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы салфеткой после еды .			
Подготовка ко сну.					
Форма деятельности		Задачи/содержание			
Слушание музыки		Времена года. П. И. Чайковский «Весна в лесу» Учить чувствовать настроение музыки.			
Подъем и двигательная активность.					
Форма деятельности		Задачи			
Закаливающие процедуры		Гимнастика после сна (комплекс № 5).			
Работа с детьми в группе во второй половине дня					
Форма деятельности	Задачи	Поддержка индивидуальности ребёнка			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
		Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	

Чтение художественной литературы. Е. Чарушин «Томка»	Учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; стимулировать детей выражать своё эмоциональное отношение к прочитанному, услышанному				
Групповая/ подгрупповая работа в зонах активности		Разрешение конфликтов		Знакомить с нормативным и способами разрешения конфликтов	Обеспечить детей необходимым материалом для посадки лук и срезать веточки смородины. Детям понадобится 2 прозрачных стаканчика и вода, а также две вазы для веточек.
Проращивание фасоли и лука при помощи воды. «Огород на подоконнике» (подгрупповая)	Предложить детям посадить одну головку лука в воду а другую оставить без воды. Что будет? Тоже самое привести с веточками смородины. Учить договариваться в процессе работы, распределять обязанности				
Хозяйственно-бытавой труд: протираем строительный конструктор. (подгрупповая)	Формировать умение договариваться распределении коллективной работы	Классификация по форме	В процессе труда упражнять в классификации	Закреплять умение объединять предметы в пару по определенном у признаку.	Обеспечить детей необходимым материалом для организации хозяйственно – бытового труда, экспериментирования
Работа в уголке экспериментирования. «Капелька воды»	Развивать умение самостоятельно проводить элементарные опыты с водой				
Привлечение родителей в проектную деятельность.					
Помещение в уголок для родителей информации по теме недели. Изготовление фотоальбома на тему «Вода вокруг нас»					

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд					
Поддержка индивидуальности ребенка			Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Форма деятельности	Задачи	
Развитие мелкой моторики рук	«Обведи линии» (Рабочая тетрадь)	Практиковать в обводке, узнавать и называть кривые и прямые линии.	Работа в уголке физического воспитания	Напомнить правила безопасного поведения со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, поощрять активность детей.	Способствовать физическому развитию детей через расположение физического уголка в группе. Обогащать двигательный опыт детей.
		Закрепить умение составлять слоги, подбирать слова на заданное количество слогов.		Учить детей классифицировать различные предметы. Находить признаки сходства и различия. (Что растворяется в воде, а что нет, кому нужна вода, а чему противопоказана)	
Составление прямых и обратных слогов	«Выложи слоги»		Дидактическая игра «Найти одинаковые предметы»		Обеспечить детей материалом для работы со слогами и для классификации. Побуждать детей к самостоятельному экспериментированию, через игру.
Утренняя гимнастика					
Комплекс		Организация предметно-пространственной развивающей среды			

Комплекс №5		Обеспечить необходимое оборудование и место для проведения гимнастики		
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>)				
<i>Форма деятельности/группа навыков</i>		<i>Задачи</i>		
Приемы еды		Обратить внимание детей на то, что при еде ложка не должна сильно стучать по тарелке		
Свободная деятельность детей				
Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.				
<i>Виды деятельности</i>	<i>Занятие/ тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Источник методической литературы или ход деятельности</i>
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Театрализованное представление «В гости к золотой рыбке» Задачи: Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира. обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.			
Конструирование	«Кораблики»	Учить детей работать по образцу, правильно выполнять сгибание бумаги. Учить контролировать свое время.	Бумага, ножницы.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
<i>Форма деятельности</i>	<i>Содержание или источник</i>			
Наблюдение	«Куда пропала лужа» Предложить детям рассмотреть лужу. предложить догадаться, что произойдет когда выйдет солнце и будет греть.			
Дидактическая игра	«Путаница» Учить детей к порядковому и количественному счету, закрепить знания о последовательности чисел.			
Подвижная игра «Птицы и лиса».	Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.			
Трудовые поручения	Рахление земли около тюльпанов Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.			
Подготовка к обеду. Обед.				

Форма деятельности		Задачи			
Дежурство по столовой		Воспитывать самостоятельность и ответственность.			
Подготовка ко сну.					
Форма деятельности		Задачи/содержание			
Слушание аудиозаписи «Капелька воды»		Создать благоприятную обстановку для сна.			
Подъем и двигательная активность.					
Форма деятельности		Задачи			
Закаливающие процедуры		Гимнастика после сна (комплекс № 1).			
Работа с детьми в группе во второй половине дня					
Форма деятельности	Задачи	Поддержка индивидуальности ребёнка			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
		Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	
Беседа «Чистая вода – источник жизни»	Вызвать желание беречь чистую воду, рассказать о странах, где очень малы запасы чистой воды, развивать интерес к исследовательской деятельности.	Рассказыва-ние	Упражнение «Веер слов» (Катя, Илья, Юля)	Упражнять детей в составлении предложений заданными словами. Учить строить развернутые предложения.	Создать условия для познавательной деятельности и речевого развития детей. Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Семья (сюжет – стирка белья)»
Игра (сюжетно - ролевая)	Создать ситуация для развития опытно- исследовательской деятельности, дать представление детям о том, как проходит процесс стирки белья, о том, что синтетические вещества (мыло, порошок) растворяются в воде. Учить ответственно относиться к поручению доводить дело до концы. Воспитывать самостоятельность и ответственность.				

Дидактическая игра. «Вчера сегодня завтра» (подгрупповая)	Закрепить умение детей ориентироваться во времени. Правильно использовать в речи конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.				
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы					
Индивидуальные консультации. Приобщение родителей к организации уголков активности					

3 день

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд					
Поддержка индивидуальности ребенка			Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Форма деятельности	Задачи	
Складывание бумаги по образцу	«Мой кораблик»	Учить складывать по образцу.	Беседа	Продолжить знакомить детей с водными обитателями.	
Изобразительная деятельность	«Цветная палитра»	Закрепить знание о теплых и холодных цветах.	Опытно-исследовательская деятельность «Вода не имеет формы»	Познакомить детей с одним их качеств воды. Показать на опыте что вода не имеет формы.	
Утренняя гимнастика					
Комплекс		Организация предметно-пространственной развивающей среды			

Комплекс №5		Обеспечить необходимое оборудование и место для проведения гимнастики		
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>)				
Форма деятельности/группы навыков		Задачи		
Правила пользования салфеткой		Учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.		
Свободная деятельность детей				
Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.				
Виды деятельности	Занятие/ тема	Цель	Материал	Источник методической литературы или ход деятельности
Познавательно - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром « Рыбы »	Познакомить детей с особенностями строения и средой обитания рыб нашего края. Развивать у детей совестную речь	Изображения рыб, рабочие тетради	«Здравствуй, мир»
Коммуникативная	Краеведение « Водоемы нашего края»	Продолжить знакомить детей с водоемами родного края.	Презентация. Компьютерные дидактические игры «Кто лишний?» «Кто не живет в этом водоёме?» и т.д.	Рабочая программа по краеведению.
Двигательная	Физическое развитие	Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см.); ползание на четвереньках между кеглями	Шнур, кегли	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
Форма деятельности	Содержание или источник			
Наблюдение	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.			
Дидактическая игра	Голоса животных,			

Подвижная игра	Подвижная игра «Перепрыгни ручеек». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.				
Спортивное упражнение	Ниточка-иглолочка упражнять детей в ходьбе за водящим со сменой направления.				
Трудовые поручения	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща				
Подготовка к обеду. Обед.					
Форма деятельности		Задачи			
Формирование культурно-гигиенических навыков		Закреплять навыки пользования салфеткой. Соблюдать нормы этикета.			
Подготовка ко сну.					
Форма деятельности		Задачи/содержание			
Слушание музыкальных произведений		Создание благоприятного эмоционального фона.			
Подъем и двигательная активность.					
Форма деятельности		Задачи			
Водные процедуры		Умывание после сна.			
Работа с детьми в группе во второй половине дня					
Форма деятельности	Задачи	Поддержка индивидуальности ребёнка			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Ситуативный разговор «Не забудь извиниться?»	Знакомить детей с речевыми формулами, которые используются при извинении	Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Создать в группе ситуацию для развития воображения детей. (Имитация прорванного крана) Побуждать детей играть в сюжетную игру «Сантехник», через создание игровой ситуации, внесение нового игрового набора «Сантехник»
Тренинг «У меня прорвало кран!»	Учить детей выходить из сложившейся ситуации без паники. -Что надо делать в первую очередь?	Упражнять детей в штриховке	Работа с раскрасками	Раскраски	
Подготовка к итоговому мероприятию.		Составление связанного рассказа	Словесная игра «Где был Петя?»		

Взаимодействие с семьями детей по реализации программы

Привлечь родителей к подготовки коллективного коллажа «Надо беречь воду.»

4 день

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд

<i>Поддержка индивидуальности ребенка</i>			<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>		<i>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы</i>
<i>Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности</i>	<i>Тема игрового задания</i>	<i>Содержание, источник</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Задачи</i>	
Использование в речи сложносочиненных предложений	Экскурсовод	Упражнять в составление сюжетного рассказа по картине. Развивать воображение и речь.	Работа в уголке природы «Зачем цветам нужна вода?»	Учить детей правильно поливать комнатные растения. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.	Создавать условия для организации труда в уголке природы. Поддерживать детей в стремлении рассказывать взрослому и сверстникам о увиденном, делиться своими впечатлениями. Создать в группе ситуацию, способствующую знакомству с понятием алгоритм (Дети строят очистные сооружения, фиксируя порядок действий)
Счет в пределах 9	Дидактическая игра «Назови скорей »	Упражнять детей в счете в пределах 9 и обратно.	Конструирование	Учить разбивать группы на подгруппы с заданными признаками, учить разбивать действия на этапы. Формирование понятие «алгоритм» Упражнять детей выполнении построек по схеме.	

Утренняя гимнастика				
Комплекс		Организация предметно-пространственной развивающей среды		
Комплекс №5		Обеспечить необходимое оборудование и место для проведения гимнастики		
Подготовка к завтраку, завтрак.				
Форма деятельности/группы навыков		Задачи		
Формирование культурно-гигиенических навыков. «Я все делаю сам»		Учить детей самостоятельно убирать за собой столовые приборы		
Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.				
Виды деятельности	Занятие/ тема	Цель	Материал	Источник методической литературы или ход деятельности
Коммуникативная	Синтез искусств (1-я, 3-я неделя) (2-я,4-я) Рисование	Слушание музыкальных произведений «Утро» Учить детей развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отзывчивость на музыку, Учить видеть красоту природы передаваемую изобразительными средствами.	Образец для рисования по элементам, цветные карандаши.	Куревина «Синтез искусств»
Двигательная	Физкультура	Упражнять в ходьбе по узкой рейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Перебрасывание мяча одной рукой и ловля его послу отскока от пола двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи	
Коммуникативная	Риторика (Только для детей 6-7 лет) Тема «Не забудь извинится»	Познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при извинении. Ситуация № 4	Рабочие тетради , цветные карандаши.	Методические рекомендации. З.И. Курцева «Ты – словечко, я- словечко...»
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				

Форма деятельности		Содержание или источник			
Наблюдение		«Куда исчезла лужа» Предложить рассмотреть лужи. Что произойдет с ними если на них светит солнце. Активизировать в речи детей понятие связанными с явлениями природы.			
Дидактическая игра		Я знаю пять имен. Учить детей называть нужное количество слов в заданной категории Замечать и исправлять ошибки пояснять ошибки			
Подвижная игра		«С кочки на кочку». Цель: развивать умение детей выполнять прыжки на двух ногах ритмично.			
Спортивное упражнение		Кто дольше попрыгает упражнять в выполнении прыжков на двух ногах на месте, развивать выносливость			
Трудовые поручения		Уборка на участке в зоне цветника. Учить детей на деле проявить любовь и заботу к растениям.			
Подготовка к обеду. Обед.					
Подготовка ко сну.					
Форма деятельности		Задачи			
Самообслуживание: «Мы помощники»		Учить детей оказывать помощь другим при одевание. Воспитывать доброжелательность, стремление помочь другим.			
Воспитание художественной литературой Б. Заходер «Что случилось с водой»		Расширить представление о воде. Воспитывать любовь к природе.			
Подъем и двигательная активность.					
Закаливающие мероприятия					
Работа с детьми в группе во второй половине дня					
Форма деятельности	Задачи	Поддержка индивидуальности ребёнка			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Ситуативный разговор. «Природные катаклизмы наводнение, цунами. »	Научить детей бережно относиться к ресурсам воды. Показать, что вода может быть как «другом», так и «врагом»	Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Создать в группе ситуацию для развития мелкой моторики рук и глазомера. Способствовать развитию творчества детей через организацию групповой
	Дать представление детям о				

	природных катаклизмах. А том что вода может быть опасна.				работы по изготовлению коллажа
Отгадывание загадок по теме.	Развивать мышление, воображение, речи.	Артикуляционная гимнастика	«Конфетка»	Улучшить речедвигательную функцию, тренировать подвижность мышц щек.	Поддерживать детей в стремлении активно участвовать в жизни группы
Коллективный коллаж «Мы защитники воды.»	Развивать мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности				Создавать условия для игр
Дидактическая игра « Похож не похож»	Учить сравнивать предметы по форме. Развивать наблюдательность, связную речь.	Работа в уголке природы	«Зачем нужна вода»	Рассмотреть ветки смородины, что произошло с ветками, которые стояли в воде и без воды?	
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы					
Индивидуальные консультации для родителей.					

5 день

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд					
Поддержка индивидуальности ребенка			Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник	Форма деятельности	Задачи	

Самообслуживание и элементы бытового труда.	Игровое упражнение «Запомни своё место»	В связи с ремонтом умывальной комнаты, показать детям новые вешалки для полотенец.	Работа в уголке природы: растения аквариума.	Обратить внимание детей на растения в аквариуме, чем они похожи на наземные растения, чем отличаются, и как приспособлены к жизни в воде.	Обеспечить детей игровым и дидактическим материалом для развития элементарных математических представлений. (Знакомство детей с новой игрой «Математическое лото») Обеспечить детей материалом для изготовления коллажа (в разных зонах активности)
			Беседа: « Это волшебница вода»	Закрепить знание детей о природных явлениях, связанных с водой. Подобрать материал для коллажа из разных источников	
Утренняя гимнастика					
Комплекс		Организация предметно-пространственной развивающей среды			
Комплекс №5		Обеспечить необходимое оборудование и место для проведения гимнастики			
Подготовка к завтраку, завтрак (Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)					
Форма деятельности/группы навыков		Задачи			
Упражнение «Салфеточки»		Соблюдать нормы этикета, учиться пользоваться столовыми приборами.			
Свободная деятельность детей					
Игры по выбору детей. Чтение книг					
Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.					
Виды деятельности	Занятие/ тема	Цель		Материал	Источник методической литературы или ход деятельности
Музыкальная	Музыка	Слушание произведение Чайковского «Времена года», с помощью музыкально ритмических движений учить передавать образы		Музыкальные произведения, репродукции картин	

Аппликация	Коллаж «Вода, вода – кругом вода»	Систематизировать знания детей о воде, о её свойствах, состояниях, о её нахождении в природе и вокруг нас	Материал для коллажа	
Двигательная	Физкультура	Круговая тренировка		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.				
Форма деятельности	Содержание или источник			
Наблюдение	Наблюдение за дождем. Цель: Предложить детям по результатам наблюдения отметить характерные признаки весеннего дождя.			
Дидактическая игра	«Кто знает, тот пусть дальше считает» Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 9.			
Подвижная игра	«Караси и шуки» Цель: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу., учить согласовывать свои действия.			
Спортивное упражнение	«Цапля» Цель: Учить детей перешагивать через предметы , выполнять шаг с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку.			
Трудовые поручения	Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.			
Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Форма деятельности	Задачи/содержание			
Слушание музыкальных произведение	Стимулировать детей ко сну.			
Подъем и двигательная активность.				
Форма деятельности	Задачи			
Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна (комплекс №). Ходжение по соленым дорожкам.			
Работа с детьми в группе во второй половине дня				
Форма деятельности	Задачи	Поддержка индивидуальности ребёнка		Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Чтение стихотворений по теме «Вода вокруг нас»	Учить отслеживать последовательность , анализировать поступки героев.	Виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности	Тема игрового задания	Содержание, источник

		Последовательность числа	Дидактическая игра «Какой цифры не стало»	Картотека игр	Обеспечить необходимым оборудованием условия для проведения дидактических игр. Побуждать детей самостоятельно придумывать сюжеты к играм, через совместную игру с педагогом.
Свободная деятельность детей.	Формировать у детей коммуникативные компетенции. Учить задавать вопросы, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы .	Подбор рифмующихся слов.	Дидактическая игра « Найди рифму»	Картотека игр	
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы					
В уголке для родителей оформить итоги недели (фото)					

Технологическая карта по теме «Ходит капелька по кругу»

Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Продолжить знакомит детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т. д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Воспитывать чувств ответственности на охрану окружающей среды, показать кто и что может загрязнять водную среду.

Этапы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Примерное содержание	Предпосылки УУД
	Действия педагога	Действия ребёнка		
Выбор темы исследования (педагог помогает детям выбрать наиболее актуальную и интересную тему исследования на определенный отрезок времени.)	1. Создает «поле интереса»: предлагает детям необычную, новую, оригинальную тему. Выясняет, интересна ли она детям (организует обсуждение: <i>что интересно узнать? Зачем это важно знать?</i>). Для положительной мотивации использует стимулы- познавательный мотив, ситуацию выбора.	Принимают или отвергают тему. Предлагают свою тему. Выбирают объект исследования. Дети задают взрослым неизвестные для себя вопросы и пытаются самостоятельно на них ответить. Обращаются за помощью к воспитателю. Выделяют и ставят проблему, которую необходимо разрешить.	<i>Сегодня, наводя порядок в книжном шкафу, я увидела очень интересную энциклопедию. Хочу вам показать одну картинку... (Круговорот воды в природе)</i> <i>- Не как не могу до конца разобраться, что хотел нам показать художник!?</i> <i>- А давайте попробуем разобраться, что нам хочет рассказать эта маленькая капелька о себе?</i> <i>- Что мы вообще знаем о воде? Очень много знаем... О чем бы Вы хотели узнать? (фиксирует ответы схематически)</i> <i>Перечисляет вопросы, которые будут изучаться в рамках темы с целью вызвать интерес к теме.</i> <i>(можно фиксировать на макете «Лестница познания»)</i> <i>Ну, тогда нас ждет интереснейшее путешествие в</i>	<u>Коммуникативные:</u> умение строить понятные высказывания; умение договариваться; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми людьми <u>Регулятивные:</u> умение осознавать поставленную цель; умение искать различные средства для достижения цели; умение выявлять проблему <u>Познавательные:</u> умение использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов

			<i>мир волшебницы воды?</i> <i>Готовы к путешествию?</i>	
	2) Создает проблемную ситуацию, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений. загадывание загадки; предлагает детям ряд вопросов; дает достоверную информацию; формулирует главную проблему	Активно включается в поиск решения проблемы: отгадывает загадки; отвечают на вопросы; высказывают свои предположения; выслушивают педагога.	Педагог предлагает детям отгадать загадки о воде, снеге, льде, паре. Выдержав эмоциональную паузу, формулирует главную проблему: « Мне, кажется, что все эти загадки о воде?» Может ли такое быть?	
Выдвижение гипотезы	Развивает умение выдвигать гипотезы и поощряет выдвижение гипотез детьми. Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь участникам эксперимента, является координатором, задает вопросы. Развивает инициативу детей... Держит детей в умственном напряжении:	Ребёнок высказывает предположения	<i>Предположим Допустим.. Что, если... У кого есть другие мнения?</i> <i>Не будем гадать, а возьмем и проверим. Подумайте, как лучше сделать (проверить)</i>	<u>Познавательные:</u> умение искать информацию, обрабатывать ее, анализировать и синтезировать. <u>Коммуникативные:</u> умение договариваться; умение строить понятные высказывания; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми людьми
Проведение исследования, сбор и уточнение информации (во всех видах детской	Развитие речи «Сказка о трёх состояниях»	Слушают педагога. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, анализируют и дают оценку ситуации.	- Ребята, кто спорил между собой? - О чем они спорили? - Кто помог им разрешить спор?	<u>Коммуникативные:</u> умение строить понятные высказывания; умение договариваться;

деятельности) Составление плана исследования: к кому обратиться за помощью; где можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); решение промежуточных задач			(Дед Мороз и Солнышко) - Что случилось с капелькой и льдинкой, когда пригрело солнышко? - А кто превратил капельку в льдинку? (Дед Мороз)	умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми людьми умение участвовать в коллективном создании замысла; умение договариваться и находить общее решение; умение видеть (слышать) точку зрения другого; <u>Регулятивные:</u> умение осознавать поставленную цель; умение искать различные средства для достижения цели; умение выявлять проблему <u>Познавательные:</u> умение искать информацию, обрабатывать ее, анализировать и синтезировать; умение работать с источником информации.
	Физическое развитие Подвижная игра на реакцию и внимание «Вода, лед, пар»	Придумывают и обсуждают правила игры вместе с педагогом.	<i>Вода – дети перемещаются по группе</i> <i>Лед – дети «замирают» на месте</i> <i>Пар – на шведскую стенку или другую возвышенность</i>	
	Дидактические игры математического содержания <i>Уточнить представления детей о том, что есть предметы тяжелее воды, а есть легче. Развивать навыки счета, повторить состав числа 9.</i>	Считают, пересчитывают, классифицируют, строят предположения делают выводы.	«Посчитай, сколько предметов утонуло» «Распредели предметы на две группы».	
	Ситуации - превращение	Размышляют, высказывают свою точку зрения.	<i>Что бы было, если бы вся вода стала твёрдой?</i> <i>Чтобы было, если бы у рек не было берегов?</i> <i>Что было б, если бы вся вода стала грязной?</i>	
	Исследовательская деятельность (опыты «Состояния воды»)	Активно включается в поиск решения проблемы: подбирают оборудование, проводят опыты, отвечают на вопросы; высказывают свои	<i>Предлагаю познакомиться со свойствами воды. А их очень много (проводятся опыты «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Лед – твёрдая вода»,</i>	

		предположения; выслушивают педагога.	<i>Пар – это тоже вода, «Вода - растворитель» «Лед легче воды», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», «Вода не имеет формы»)</i>	
	Наблюдение на прогулке	Наблюдают, высказываются, делают выводы	<i>На примере ручья показать, как образуются реки За таянием снега и льда (по условной метке)</i>	
	Наблюдение за аквариумом		<i>Испарение воды в аквариуме? Почему в аквариуме пузырьки?</i>	
	Работа с глобусом и картой		<i>Показать, как обозначается вода по моделях земля, на модели показать, какую часть занимает вода.</i>	
	Создание условий для проведения сюжетно – ролевой игры «Семья» (стирка белья, вывешивание)	Учатся организовывать пространство игры, проигрывать новые сюжеты.	<i>Показать, что мыло в теплой воде растворяется. Выяснить, почему сохнет бельё, куда исчезает воды.</i>	
2 секрет воды (вода нужна всем)	Организация опытов с подгруппой детей (задания даются группе детей)	Самостоятельно создают условия для проращивания семян	<i>Проращивание фасоли Букет цветов подкрашенной воде</i>	
	Презентация на тему «Обитатели воды»	Высказывают свои предположения, рассматривают картинки с изображением рыб.	<i>Играют в игру (Кто лишний? Узнай нашу реку Оку? Кто живёт только в океанах и морях)</i>	
3 секрет воды (человеку нужна чистая вода. Воду надо беречь)	Организация опытов – разные способы очистки воды	Наблюдают, высказывают предположения, делают выводы	<i>Использование фильтров, очистные сооружения, самодельные фильтры (если вы окажитесь в лесу)</i>	
	Рассказ и презентация по теме «Сбережём воду»	Слушают, высказывают свое мнение. Делают выводы.	<i>Как вы бережёте воду? Кто загрязняет воду? Могут ли животные жить в грязной воде?</i>	

Анализ и обобщение данных	Беседы с детьми	Вспоминают и обобщают материал, делают выводы и обобщения. Рассказывают о том, что больше всего понравилось и запомнилось.		<u>Познавательные (логические):</u> умение доказывать свою точку зрения умение самостоятельно анализировать полученные результаты; умение обобщать <u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности
	Изготовление каллажа «Вода – источник жизни на Земле»			
Рефлексия Анализ проведения исследования, достигнутых результатов, успехов и неудач и их причин	Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач. <i>Что получилось?</i> <i>Получилось ли то, что хотелось?</i> <i>Узнали ли мы что-нибудь новое?</i> <i>Что нам понравилось больше всего?</i>	Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов.		<u>Регулятивные:</u> умение констатировать достижения поставленной цели или причин неудач; умение понимать оценку взрослого и сверстника; умение самостоятельно оценивать свою деятельность через успехи и неудачи