

Формирование первичных представлений в условиях ФГОС ДО

Многие сегодня задаются вопросом - как относится стандарт к формированию первичных представлений, знаний. В стандарте главное внимание уделяется: развитию, детской деятельности, поддержке самостоятельности и инициативы. Но мы понимаем, что знания – основа любой деятельности.

Стандарт противоречив, но при внимательном изучении в нем можно найти ответы на все вопросы. Пункт 1.5 отражает основные цели стандарта, а именно «... обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования». Значит все-таки образования! А образование в понятии классической педагогики – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний. Поэтому формирование первичных представлений в контексте задач дошкольного образования занимает свое законное далеко не последнее место.

Итак, как мы работаем по формированию первичных представлений.

Образовательная программа нашего учреждения разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», поэтому при проектировании НОД мы руководствуемся алгоритмом, предложенным авторами программы.

Так как игровой деятельности отдается приоритет. Мы игру используем 2 способами. Первый - просто начиная всё с игры, а второй – в любую деятельность вносим элемент игры. Таким образом, во главу угла при формировании первичных представлений ставим игровую деятельность

Алгоритм организации дидактической игры следующий:



На мотивационной этапе мы проводим мотивационную игру т.е. игра по знакомым правилам. Далее мы сталкиваемся с неким затруднением. И это ориентировочный этап. Мы стараемся, чтобы сами дети сформулировали, что же случилось, почему мы не можем играть дальше. У нас появится какой-то новый предмет, с которым мы не знаем как действовать или ситуация, которую мы не можем решить. Возникает необходимость придумать новые правила.

После этого действует исполнительских этап, который включает беседу по открытию нового знания. Без неё не обойтись, так как нельзя играть в то, чего мы не знаем. Открыли новые правила и попробывали в них поиграть. И подвели итог: получилось или не получилось. Итог должен быть содержательный.

На рефлексивном этапе мы рассуждаем, что нам понравилось, а что не понравилось, что запомнилось, что вызвало затруднение и т.д. И, наконец, на перспективном этапе мы предполагаем, что мы дальше будем делать с тем, что мы узнали, как мы это может применить в самостоятельной деятельности.

Алгоритм проектирования игровой деятельности для педагога выглядит таким образом:

Педагог

- 1) исходя из темы недели (мы планируем тему на неделю) и (или) недавно полученных первичных представлений детей, выбирает новые первичные представления, которые необходимо ввести в рамках одной НОД в качестве нового, затрудняющего игру элемента;
- 2) формулирует цель НОД (чему хочет научить детей);
- 3) подбирает первичные представления, которые могут быть актуализированы в данной теме;
- 4) выбирает знакомую дидактическую игру на основе имеющихся у детей первичных представлений;
- 5) прогнозирует, какую цель могут представить дети (во что захотят поиграть);
- 6) формирует задачи – шаги по достижению цели для каждого этапа деятельности;
- 7) продумывает действия детей на каждом этапе деятельности;
- 8) подбирает игровую ситуацию, мотивирующую к данной дидактической игре;
- 9) продумывает вопросы для подведения итогов;
- 10) подбирает задания для закрепления новых первичных представлений;
- 11) формирует вопросы для рефлексии.

Тема « ПОЧЕМУ ЛЮДИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?»

Возраст детей – старший дошкольный

Занятие разработано в соответствии с принципами и подходами программы «Детский сад 2100» (пособие А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир» ч. 4)

Задачи познавательного развития: продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, дать первичное представление о расах людей, закреплять умение ориентироваться на карте, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки

Задачи социально – коммуникативного развития: закреплять умение анализировать своё поведение, содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, закреплять умение действовать сообща, выполняя коллективную работу.

Задачи речевого развития: создать условия для обогащения и развития словарного запаса детей, развития связанной речи.

Задачи художественно – эстетического развития: закреплять навыки работы с клеем, развивать умение строить композиции.

Задачи физического развития: создать условия для развития координации движения.

Подготовка к занятию:

- Закладка в пособии на стр. 51-52.
- Подготовка интерактивной игры «Рассели людей и животных».
- Карточки с изображением животных разных континентов (по числу детей минус четыре).
- Карточки с изображением людей: африканец, европеец, азиат.
- Материал для коллективного панно.

Возраст детей	6-7 лет
Объекты исследования	Расы людей
Метод исследования	Беседа, наблюдение, рассматривание, выдвижение гипотез, описание.
Цель воспитателя	Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, познакомить с тремя основными расами людей, учить выделять основные характерные особенности расовой принадлежности, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, воспитывать познавательный интерес к исследовательской и продуктивной деятельности.
Предполагаемая цель ребёнка	Узнать, где живут люди разных рас. Посмотреть в Интернете.
Игровая ситуация для мотивационного этапа	Игра «Карта» (интерактивная). - Давайте поиграем в игру «Карта». Я вам раздам карточки с животными и людьми с разных континентов, а вы должны найти их дом на карте мира. (Дети по

		одному или по несколько человек подходят к карте и раскладывают карточки животных). Перед детьми, в чьих руках карточки с людьми, встаёт затруднение - они много слышали о людях разных континентов, но не видели, как они выглядят.		
Этапы деятельности	Действия детей	Задачи (создать условия для развития)	Образовательные области	
Мотивационный этап	Включаются в игру, интересуются атрибутами	любопытности и познавательной мотивации	ПР	
	Играют вместе	взаимодействия в игре	СКР	
	Помогают друг другу.			
Ориентировочный этап	Осознают противоречие, предлагают решение	самостоятельности и целенаправленности	СКР	
	Высказывают предположения, делают элементарные выводы.	связанной речи	РР	
	Задают и отвечают на вопросы	диалогической речи		
Исполнительский этап	Слушают, рассматривают иллюстрации с изображением людей разных рас, презентацию	первичных представлений	ПР	
	Двигаются скоординировано	координации движений	ФР	
	Высказываются, отвечают на вопросы о том, как условия жизни влияют на внешность человека.	речи, обогащения активного словаря	РР	
	Выражают своё мнение о различиях и сходстве людей разных рас	и усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	СКР	
	Расселяют людей разных рас по континентам	умения классифицировать	ПР	
	Определяют, к какой расе относятся сами.	и формирования первичных представлений о себе	СКР	
	Делают простейшие умозаключения	речи, обогащения активного словаря	РР	

	Игра на закрепление новых первичных представлений «Составь фоторобот»	представлений о многообразии народов мира	ПР	
	Игра «Кто, в какой стране живёт?»	обогащения активного словаря, фонематического слуха, связной грамматической речи.	РР	
	Работают в пособии (выполняют задания на сравнение, классификацию) «Расставь картинки по порядку – от младшего к старшему» «Найди противоположные по какому – либо признаку людей»	познавательных действий, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	ПР	
	Выполняют коллективную аппликацию «Хоровод дружбы»	представлений о планете Земля как общем доме всех людей	ПР	
Рефлексивный этап	Проявляют эмоции	положительного отношения к деятельности	СКР	
	Высказывают свои предположения	развития диалогической речи, обогащения активного словаря	РР	
	Рассказывают истории из личного опыта	развития речи, мышления	ПР	
Перспективный этап	Предполагают, где можно использовать полученные умения и знания (например, приехав в другую страну)	самостоятельности, целенаправленности	ПР	
	Высказывают пожелания узнать что-то новое по теме	самостоятельности, целенаправленности	ПР	
Форма фиксирования результатов исследования		«Расселение» представителей разных рас по карте мира		
Вопросы для подведения итогов		Что вы сегодня интересного узнали? Что вам больше всего запомнилось? Что вызвало затруднение?		
РППС		Интерактивная доска, иллюстрации с изображением животных разных стран, людей разных рас, разрезные картинки, пособие «Здравствуй, мир», карта мира,		

	куклы, изображающие людей разных национальностей, детская энциклопедия, материалы для изготовления «хоровода дружбы».
Вопросы для рефлексии	Что больше всего вам понравилось в занятии? Где вам могут пригодиться полученные знания?
Рекомендации для самостоятельной деятельности	Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных рас и национальностей, расспросить родителей о том, видели ли они людей других рас, подобрать картинки, фотографии людей разных национальностей.

Ход занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Игра «Кто где живёт?» (интерактивная игра).

- Давайте поиграем в игру. Я вам предлагаю расселить животных. Вот такая густозаселенная карта у нас с вами получилась. А теперь давайте расселим людей на нашей карте. (Дети по одному или по несколько человек подходят к карте и «раскладывают» карточки животных).

2. Затруднение в игровой ситуации

Перед детьми, в чьих руках карточки с людьми, встаёт **затруднение** - они много слышали о людях разных континентов, но не видели, как они выглядят.

- Ребята, у кого возникли затруднения, кому трудно справиться с заданием.

- Давайте разбираться вместе...

3. Открытие нового знания и умения.

- Мы выяснили, что на разных континентах живут разные животные. Почему? *(Они приспособились к тем условиям, в которых живут.)*

- Но и люди на разных континентах тоже живут в разных условиях. Могут ли они быть все одинаковые? (Нет). Конечно, они отличаются друг от друга. Ученые выделили три основных группы людей – они называются расами. Сегодня мы познакомимся с представителями 3-х основных рас: европеоидная, монголоидная и негроидная. (Выставляет картинки с людьми 3 – х рас). Но мы будем называть их европейцами, азиатами, африканцами. Так как это самые яркие представители каждой расы.

- Посмотрите, чем отличаются люди друг от друга? (Цветом кожи, разрезом глаз)

- Посмотрите, к представителям какой расы относятся эти люди (работа с презентацией)

- А вам интересно узнать, как люди приспособляются к условиям жизни? И почему у одних кожа белая, а у других черная или желтая.

- Давайте я буду напоминать вам условия жизни в разных местах планеты, а вы отгадываете, о каком человеке, изображенном на карточке, идёт речь.

- Итак, Африка. (слайд Африки) Какой там климат (Очень жаркий) Солнце греет целый год. Что случается с вашей кожей, когда вы долго находитесь на солнышке летом? *(Мы загораем.)*
- А теперь подумайте, какому из этих людей не страшно сгореть на солнце? *(Нет, у них кожа с самого рождения сильно загорелая, коричневая.)*
- Теперь подумайте, как защитить глаза от такого горячего солнца. *(Очки надеть.)*
- А если их нет? *(Нужна кепка с козырьком или шляпа.)*
- У человека роль козырька для глаз выполняют ресницы. Поэтому у африканцев глаза с самыми длинными ресницами. А теперь вспомните, как вы защищаете свою голову от солнца. *(Надеваем панамку или кепку.)*
- У людей же роль кепки выполняют волосы. У детей они не такие густые, как у взрослых, поэтому все дети обязательно носят головные уборы. Посмотрите теперь на картинки: вы нашли африканца? *(Да, вот это он.)*
- Именно его мы сейчас описывали (дети приносят первого представителя – негроидная раса.)
- Где могут жить представители этой расы (в очень жарком климате). Давайте их расселим. (несколько карточек с людьми негроидной расы.)

Давайте найдем дом для азиатов. Обратите внимание на их глаза. Какие они (узкие). А знаете, там где живут эти люди сильно дуют ветры и даже пыльные бури. Когда дует ветер, что вам хочется сделать? (Закрыть глаза). А эта раса людей приспособилась к таким условиям, у них очень узкий разрез глаз. У них черные прямые волосы. Чуть желтоватая кожа, что тоже является защитой от солнца.

Где они могут жить.? Они живут в степях Азии, Монголии, Японии, на Крайнем Севере.

А теперь посмотрите на свой цвет кожи.

- Какая она? (Светлая) Мы с вами представители европеоидной расы.
(В Европе солнце светит редко, часто идут дожди и бывают туманы, поэтому тут живут люди со светлой кожей и светлыми волосами.)
- Можете ли вы теперь объяснить им, почему все люди разные? *(Потому, что все народы живут в разных условиях.)*

А теперь представьте себе, что вы находитесь в зоопарке, а животные друг над другом смеются, зебры смеются над медведями, обезьяны тычут пальцами на белых медведей, слоны показывают язык моржам. Смешно? Столь же смешно выглядят и люди, которые так себя ведут по отношению друг к другу.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

Дидактическая игра «Составь фоторобот».

1 часть задания.

Воспитатель: перед вами на подносах отдельные элементы лица человека. Вам необходимо составить фоторобот (портрет) человека и объяснить характерные особенности внешнего вида получившегося портрета.

В нашем современном мире люди переезжают на другие континенты, мы можем встретить Африканца или монгола, а европейцы приезжают в Африку. Люди не обращают внимание на свои различия во внешности. Во Франции очень большое количество людей негроидной расы, темнокожих, но их называют – французами, по названию страны, в которой они проживают.

А Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут. Люди в разных странах разговаривают на разных языках. Например:

В Испании ...

В Италии ...

Во Франции ...

В Польше ...

В Англии ...

В Китае ...

В Румынии...

-А на каком языке разговаривают в России? **(На русском).**

-Правильно, русский язык – это государственный язык России.

5. Подведение итога и развивающие задания

Работа в пособии на применение полученных знаний

Задание 2. Люди отличаются не только национальностью, но и возрастом. Расставьте по порядку картинки и назовите людей. Чем они друг от друга отличаются?

Задание 3. Найдите противоположные картинки. Чем эти люди друг от друга отличаются?

- Можете ли вы теперь выполнить задание 1 До конца? *(Да, можем.)*
- А чем все люди похожи между собой? *(Строением (две руки, две ноги и пр.), умом.)*
- Правильно, но не только. Люди между собой похожи ещё своими желаниями: везде люди одинаково хотят хорошо и спокойно жить, растить детей, беречь своё здоровье и пр.

Аппликация «Хоровод Дружбы»

На столе лежит ватман, посередине ватмана наклеен глобус. Дети рисуют на готовых кружочках лицо и приклеивают вокруг глобуса, имитируя хоровод дружбы.

5. Рефлексия

Что интересного вы сегодня узнали?

Чтобы вы хотели еще узнать о людях разных рас?

Понравилось ли вам занятие?

Что было трудно для вас?

Что было самым интересным?

Чему мы с вами научились?

6. Выход на самостоятельную деятельность.

- Где могут Вам пригодиться эти знания?

Список используемой литературы:

- I. *А.А. Леонтьев.* Что такое деятельностный подход в образовании? Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003
- II. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2014.
- III. I. Статьи из научно-методических **сборников** материалов ОС «Школа 2100»
«Образовательные технологии», с. 63–65. Элементы проблемно диалогической технологии на занятиях с дошкольниками
- IV. *А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, Ю.И. Наумова.* Модель организации образовательной деятельности «Мы сами» как способ реализации ФГОС дошкольного образования.// Начальная школа плюс До и После – № 5. –2014. – С. 72–75