

Использование тестов как способ изучения ФГОС дошкольного образования

Тестирование – это наиболее доступная и, на наш взгляд, интересная форма работы с педагогами с целью повышения педагогической компетентности. В нашем ДОУ разработана система тестирования по ряду важнейших направлений работы. Мы считаем эту форму наиболее эффективной для изучения и проверки знаний педагогов по содержанию важных документов: ФГОС, СанПиН, локальных актов и т.д.

В тест включены основные, концептуальные вопросы по тому или иному направлению работы. Задача старшего воспитателя, составляющего тест, не контролировать уровень знания педагога, а, в большей степени, научить воспитателя работать с документом, выделяя главное, нужное для работы. Педагоги имеют возможность несколько раз пройти тестирование, пока результат не будет положительным. Тестирование проводится до тех пор пока педагог не покажет 100%-ный результат. Тестирование обязательно повторяется, вносятся коррективы, добавляются новые вопросы. Может меняться содержание вопросов, но оставляется сущность – этот прием позволяет выяснить, насколько педагогом понятна суть вопроса.

Мы составляем тест в системе MyTestXPro — это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, выставления оценки по указанной в тесте шкале, сбора и анализа результатов. Но можно работать и в бумажных бланках, и в компьютере.

Приводим пример теста по теме «ФГОС дошкольного образования»

ВОПРОСЫ ТЕСТА

1. Стандарт включает в себя требования к:

1. Структуре Программы и её объёму
2. Условиям реализации программы

- 1. Структуре Программы и её объёму**
- 2. Условиям реализации Программы**
- 3. Результатам освоения Программы**

1. Структуре Программы и её объёму
2. Результатам освоения Программы

1. Условиям реализации Программы
2. Результатам освоения Программы

2. Содержание программы реализуется следующих образовательных областях:

- ⇒ **Познавательное развитие**
- ⇒ Социально - личностное развитие
- ⇒ **Речевое развитие**
- ⇒ **Социально - коммуникативное развитие**
- ⇒ **Художественно - эстетическое развитие**
- ⇒ Познавательное - речевое развитие
- ⇒ **Физическое развитие**

3. Образовательная программа состоит из двух частей

- ⇒ Основной и дополнительной
- ⇒ Главной и второстепенной
- ⇒ **Обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений**

4. Программа включает следующие разделы:

- ⇒ Вводный, основной и заключительный
- ⇒ **Целевой, содержательный и организационный**
- ⇒ Пояснительную записку, основную часть и заключение

5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- ⇒ Выявления уровня реализации образовательной Программы
- ⇒ **Индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей**
- ⇒ Выявления одаренных детей

6. Трансформируемость предметно - пространственной среды предполагает:

- ⇒ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.
- ⇒ **Возможность изменения предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей**
- ⇒ Наличие в группе или организации различных пространств (для игры, уединения, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

- ⇒ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей

7. Вариативность предметно - пространственной среды предполагает:

- ⇒ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.
- ⇒ **Наличие в группе или организации различных пространств (для игры, уединения, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей**
- ⇒ **Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей**
- ⇒ Возможность изменения предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

8. Безопасность предметно - пространственной среды предполагает:

- ⇒ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, матов и т.д.
- ⇒ **Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования**
- ⇒ Наличие в группе или организации различных пространств (для игры, уединения, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- ⇒ Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности.

9. Доступность среды предполагает:

- ⇒ **Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности.**
- ⇒ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.
- ⇒ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей
- ⇒ **Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность**

10. Полифункциональность материалов предполагает:

- ⇒ **Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.**
- ⇒ Наличие в группе или организации различных пространств (для игры, уединения, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- ⇒ Наличие в группе или организации различных пространств (для игры, уединения, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- ⇒ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей
- ⇒ **Наличие в группе или организации не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности.**

11. Верно ли утверждение?

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- ⇒ Да
- ⇒ нет

12. Требования к результатам освоения программы представлены в виде:

- ⇒ Интегрированных качеств
- ⇒ **Целевых ориентиров**

13. Специфика дошкольного детства в

- ⇒ **Гибкости и пластичности развития ребёнка**
- ⇒ **Высоком разбросе вариантов его развития**
- ⇒ **Непосредственности и произвольности**

14. Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- ⇒ **предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- ⇒ **характер взаимодействия со взрослыми;**
- ⇒ **характер взаимодействия с другими детьми**
- ⇒ **система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому**

15. Развивающая предметно - пространственная среда это -

- ⇒ совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- ⇒ набор предметов и оборудования для эффективной организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО

16. Участниками образовательного процесса являются

- ⇒ Воспитанники и педагогические работники
- ⇒ Педагогические работники и обслуживающий персонал
- ⇒ **Воспитанники, педагоги, родители**
- ⇒ Все ответы верны

17. основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО

- ⇒ Закон РФ "Об образовании"
- ⇒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- ⇒ **Устав ДОО**
- ⇒ Концепция дошкольного воспитания

18. Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству

- ⇒ Семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребёнка
- ⇒ ДОО должно помогать семье воспитывать ребёнка как полноценную личность
- ⇒ **Семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребёнка**
- ⇒ Каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания, в основном, автономно