

**Всероссийская детская акция  
«С любовью к России мы делами добрыми  
едины»**

**Номинация:  
«Эко-мир нашей  
Земли»**

**ЧИСТАЯ ВОДА –  
ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА  
ЗЕМЛЕ**



**Авторы:**

Захарова Екатерина Ивановна, воспитатель  
Анисенкова Елена Александровна, старший воспитатель  
Баранова Ольга Александровна, воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области  
(группа детей 6-7 лет)**

**Руководитель акции:**

Захарова Екатерина Ивановна, воспитатель

*БЕЛЁВ, 2018 год*

# Отчет о проведении акции «Чистая вода – источник жизни на Земле»

Экологическая акция «Чистая вода – источник жизни на Земле» была организована в преддверии Всемирного дня водных ресурсов. Цель акции – осуществить практические дела, направленные на сбережения запасов чистой воды, развивать у детей интерес исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

## Задачи:

1. Показать детям разнообразие водных источников.
2. Рассказать, насколько необходима людям вода, о важности охраны водных ресурсов.
3. Привести в порядок родник в д. Ламоново Белёвского района.
4. Привлечь родителей к работе в рамках акции.

Методика работы в рамках акции была разработана с учетом интегрированного подхода. Ребята выполняли задания, вели наблюдения, экспериментировали.

В нашем случае акция длилась 2 недели, так как дети должны были иметь возможность выходить на экскурсии к объектам.

В качестве объектов изучения нами были выбраны:

1. Река Ока
2. Пруд в д. Ламоново
3. Пруд на территории города
4. Родник в д. Ламоново
5. Родник в районе реки Оки
6. Водозабор

При выборе объектов мы руководствовались рядом причин:

1. Опыт показывает, что дети часто воспринимают воду, как неживую экосистему, поскольку у неё нет способов передвижения, аналогичных животным.
2. Водоемы — прекрасный объект для наблюдений. На примере водоёмов были рассмотрены взаимосвязи растений и животных с окружающей средой и другими живыми организмами.
3. Состояние этих объектов, их внешний облик отражают экологическую обстановку, поэтому широко решались задачи экологического воспитания.

Перед началом работы мы с родителями обсудили цели и задачи. Постаралась убедить их в необходимости оказания помощи, серьезного отношения к организуемой акции. К сожалению, далеко не все родители

понимали необходимость экологического образования. Однако работа в рамках проекта оказывается привлекательной для многих пап и мам, бабушек и дедушек. Очень часто помощь приходила со стороны старших братьев и сестер. В начале выяснили, какие водные объекты расположены рядом с домами, с дачными участками и т.д. Предложила родителям провести вместе с детьми разнообразные исследования водоёмов, игры во время отдыха на природе, на даче. Семья Савиных подготовила целый проект «Из истории водоёмов родного края»

А с детьми работа в рамках акции началась с бесед о воде, об экологическом состоянии наших водоёмов. Это помогло нам актуализировать знания детей о воде, выяснить их отношение к ней, заинтересовать проблемой. Задавали следующие вопросы.

- Что вы знаете о воде?
- Какие водоёмы в городе вы знаете?
- Надо ли охранять водоемы и беречь воду? Почему вы так считаете?
- Как называются реки, протекающие на территории нашего города?
- Кто обитает в водоёмах?
- Как вы думаете, достаточно ли внимания люди уделяют охране воды? А вы лично? Приведите примеры.
- Давайте представим, что вода вдруг исчезла. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле нашего детского сада? У вашего дома? Изменится ли тогда что-нибудь в нашей жизни?
- А почему вода может исчезнуть?

Чтение детям сказок, рассказов о воде: Б.Заходер «Что случилось с водой», Н.А.Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку», экологические сказки помогли более полно раскрыть тему.

С детьми были проведены занятия с экспериментами:

- «Когда льется вода, когда капает»;
- «В какую бутылку быстрее нальется вода»
- Цикл занятий в лаборатории «Волшебная вода» (свойства воды)

Наблюдения:

- Дождь
- Облака
- Роса
- Иней (в холодильнике)
- Лед
- Наблюдения за аквариумом

После того, как дети накопили достаточный объём знаний, я им предложила создать общество «Защитники воды» и поделиться своими знаниями с другими

детьми и взрослыми. Защитники природы выбрали для своего общества эмблему, из нарисованных совместно с родителями. Рассказали, что многие дети в разных уголках нашей страны уже создали такие общества.

Обратили внимание детей, что в каждом городе, посёлке, деревне есть свои родники с чистой водой. Ведь не зря слово родник однозначное со словами род, родина, родить, природа, народ.

*«...Родники, с них начинаются все великие реки. Это самые чистые источники питьевой воды. А есть родники, которые несут духовное значение. Это святые родники, среди них есть исцеляющие болезни. Но родники тоже могут загрязнять и именно состояние родников может быть показателем отношения населения к окружающей нас природе. К сожалению, не везде и не всегда население бережно относится к источникам. И это недопустимо. Как правило, запущенные родники постепенно исчезают.»*

Мы предложили детям взять пробы воды из различных водоемов и посмотреть, какая вода пригодна для питья, а какую пить нельзя.

### Объект №1 Река «Ока»



- Загадки о реке
- Наблюдение за водными обитателями (мальки, водомеры, стрекозы, лягушки и др.)
- Беседа с рыбаками
- Наблюдение за течением реки
- Почему мы не видим течения около берега (Проводим эксперимент с помощью простой палки). Делаем вывод – вода движется.

- Взятие проб воды.
- Осмотр дна, водных растений реки.
- Осмотр берегов реки на предмет мусора
- Уборка мусора





### **Объект №2 Родник в районе реки «Оки»**

Мы с ребятами шли вдоль берега реки и обнаружили сырой участок земли. Я задала вопрос:

- Ребята, откуда здесь может быть вода. Дети высказали несколько предположений (Кто-то разлил, из реки (но река низко). Я предложила проследить за источником воды. И мы обнаружили родник.
- Рассказ воспитателя о родниках, об их происхождении
- Наблюдая, мы выяснили, что в роднике не живут рыбы, но могут жить лягушки. Выяснили причины (Вода очень холодная, хотя родник маленький и мелкий)
- Выяснили, что вода в роднике постоянно течет, пополняя речку.
- Взятие проб воды из родника
- Уборка мусора вокруг родника.



### Объект №3 Родник в деревне Ламоново Белёвского района

**Цель:** познакомить с месторасположением родника, очистить русловую часть от опавших листьев, веток и мусора.



## Объект №4 Пруд деревне Ламоново и пруд в черте города

**Цель:** познакомить с месторасположением пруда, его особенностями, отличием пруда от реки, взятие проб воды. Установка природоохранных знаков на территории пруда.

Мы с ребятами побывали на двух прудах – в черте города и в деревне Ламоново. Мы выяснили, что в пруду, в отличие от реки, нет течения, вода стоячая. Обитатели пруда и реки одинаковые. Вода в пруду теплее, чем в реке и, тем более, в роднике. Взяв пробы воды, дети сразу сказали, что она не пригодна для питья, потому что очень мутная. Дети внимательно рассмотрели камыш: основные части растения, структуру султанчика камыша и т.д.





Ловушка для насекомых позволила нам изучить обитателей пруда и отпустить их в свою среду обитания.

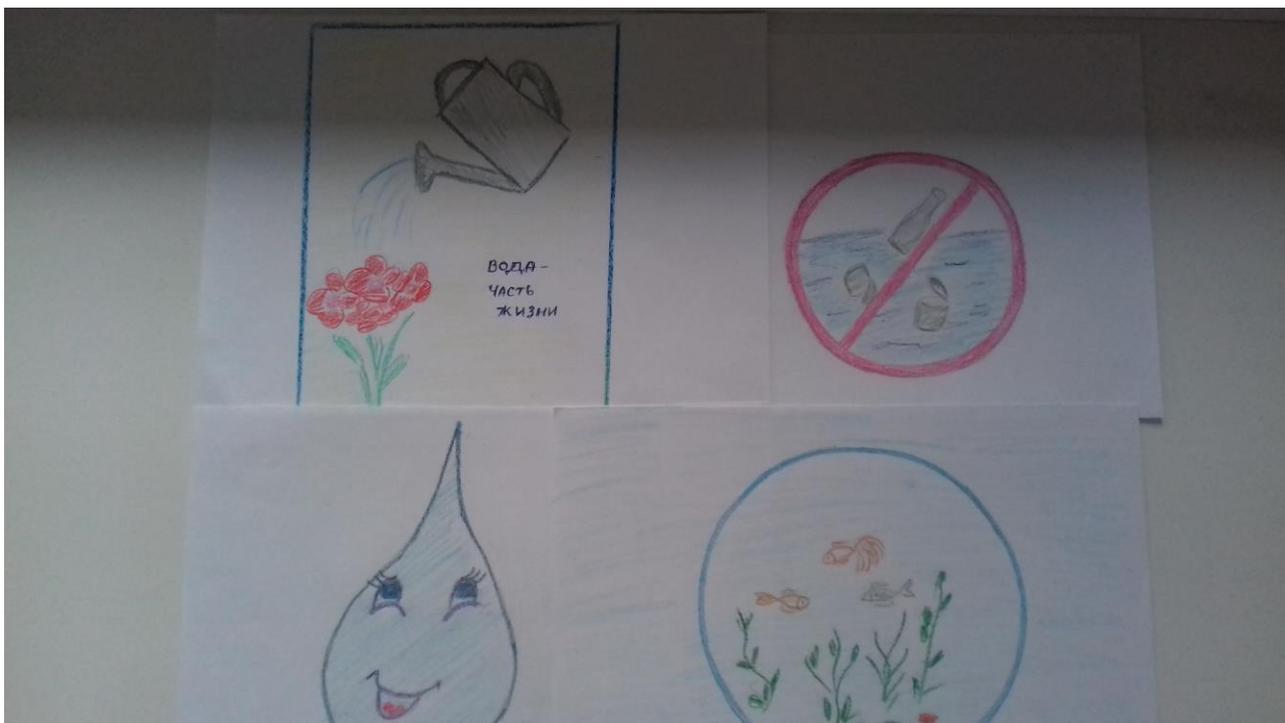
Итак, были собраны все пробы воды, изучены. Сделали выводы, что не один образец не пригоден для питья.



### **Объект №5 Очистные сооружения**

Дети побывали на очистных сооружениях города, посмотрели, как проходит очистку вода, этапы прохождения очистки. Дети увидели, как попадает в краны вода.

Мы предложили детям создать целую серию запрещающих и разрешающих знаков (в этом помогали и родители). На первых из них (они рисуются в кружках красного цвета) отражаются действия человека, которые могут нанести вред воде и которые, по мнению ребенка, человек не должен совершать. На вторых — разрешающих — изображается все, что благоприятно влияет на водоёмы, способствует его хорошему «настроению». Мы объединили все знаки и сделали соответствующую выставку. На прогулке дети развесили знаки и рассказали о них друг другу.



На заключительном этапе экологической акции был проведен анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности, закрепление знаний, поведенческих навыков детей.

На этом мы рассмотрели и проанализировали все образцы взятых проб на прозрачность, на запах. Дети сделали вывод, что воду из источников в очищенном виде пить нельзя, она должна пройти очистку.

Мы предложили участникам проекта составить рассказы по результатам исследований. Темы разные, например: «Чистые родники», «Река – лучшее место для отдыха», «Сбережем воду» и т.д. Это очень полезно для развития речи, памяти ребят, их способности к обобщению.

Предложили участникам проекта сочинить сказки о воде. Многие дети, составляя тексты, включали в состав персонажей сказок, использовали информацию о связях растений с окружающей средой.

Дошкольники с огромным удовольствием выражают свои впечатления об окружающем мире с помощью карандашей, красок, пластилина, бумаги.

**В итоге был проведен большой праздник, посвященный Всемирному дню Воды «В гости к Солнышку»**



В ходе праздника решались следующие задачи:

- показать необходимость воды для всего живого на Земле
- способствовать развитию речи, как средству общения;
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к воде.

В ходе праздника дети попадали в гости к Метелице, к Тучке, к Дождику, к Радуге, к Солнышку. Играли, пели, танцевали. А самое главное усвоили, что вода- источник жизни на Земле.





### Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Алексеева Е.Н. Экология – здоровье //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 15-20.
3. Бобылева Л.К. Экологические знания – дошкольникам. //Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 16-19.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: «Детство-пресс». 2001.
5. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. ТЦ «Учитель», Воронеж. 2004
6. Кирикэ Г. Ребенок и природа //Дошкольное воспитание. – 1993. – № 3. – С. 3-9.
7. Киселева Л.С., Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Арктри. 2005
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Костюченко М. Экспериментируем //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – С. 27-37.
- 10.Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста //Управление ДООУ. – 2005. – № 2. – С.57-66.
- 11.Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 12.Николаева С.Н. Эколог в детском саду //Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 34-38.
- 13.Рыжова Н.А. Экологическое образование дошкольников: теория и практика. – М.: Институт развития проф. образования, 1999.
- 14.Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.
- 15.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. –М.: пед.университет «Первое Сентября», 2006.
- 16.Экологические проблемы Якутии. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1996.
- 17.Я хочу дружить с природой. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников: Конспекты экологических разработок в помощь педагогам дошкольных учреждений. – Липецк, 1995.