

ОПЫТ РАБОТЫ

**Прокоповой Екатерины Ивановны,
Барановой Ольги Александровны**

воспитателей

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №4
«Ромашка» города Белёва Тульской области**

***Проект «Поскроссинг» как средство
патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста.***

Белев, 2022 г.

1. Условия возникновения опыта.

Россия – большая многонациональная страна с богатыми природными ресурсами. В каждом городе есть свои традиции и достопримечательности. Кто расскажет о них лучше самих жителей? Идею организовать переписку воспитанников со сверстниками из других садов мы переняли у педагогов МДОУ детский сад № 27 г. Ржева. По их приглашению с 2017 года наш детский сад принимает участие в проекте «Посткроссинг между детскими садами России». Проект помогает нам решить задачи ФГОС ДО, в частности, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. С его помощью мы познакомим дошкольников с разными городами России, организуем разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы.

В основе проекта – популярный посткроссинг – обмен открытками между участниками со всего мира. Но, в отличие от обычного посткроссинга, в детском саду проект стал познавательным. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей из разных детских садов посредством переписки, обмен презентациями с информацией о городах для работы с детьми. Ребята с нетерпением ждут письма от детей из других городов. Мы не только читаем их, но и находим города на карте России, смотрим презентации, которые нам присылают из других городов.

Проект мы запускаем в подготовительной группе и в течение года ведется переписка, знакомство с картой России. До 2021 года в нашем банке адресатов не было ни одного города Тульской области, и мы решили использовать проект для реализации регионального компонента. Подключить к проекту города Тульской области и подробнее изучить историю и интересные традиции родного края.

По поводу включения в образовательную деятельность регионального компонента всегда много вопросов, которые связаны с:

- недостаточностью места для включения регионального компонента в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ;
- сложностью выбора содержания образования по знакомству с родным краем;
- не всегда интересным для детей материалом;
- с недостаточностью или отсутствием методических разработок по региональному компоненту

Чтобы преодолеть эти трудности мы:

- сформулировали для себя значимость регионального компонента в развитии личности ребёнка;
- определили с минимумом содержания;
- скорректировали рабочую программу с учётом включения регионального компонента в различные темы и разделы;
- проанализировали используемые пособия с возможностью корректного включения в курсы регионального компонента;
- подобрали или разработали дидактический материал и практические задания по региональному компоненту.

Именно использование в работе проекта «Посткроссинг» помогло преодолеть трудности в реализации регионального компонента и решать следующие задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.

В ходе работы над опытом мною было пройдено несколько этапов:

I ЭТАП

Подготовительный (Определение целей, задач работы по внедрению проекта «Посткроссинг между детскими садами России»)

II ЭТАП

Формирующий (Изучение методической литературы по проблеме, определение потенциальных возможностей ДООУ и группы, выделение основных направлений в работе, сбор адресов для переписки и т.д.)

III ЭТАП

Действующий (Планирование, регулирование, создание предметно – развивающей среды, методической базы, активная переписка и т.д.)

IV ЭТАП

Диагностический (Подбор диагностического материала для детей, первая диагностика детей)

V ЭТАП

Аналитический (Анализ работы в данном направлении, анализ диагностики детей)

VI ЭТАП

Заключительный (Обобщение материала работы по теме, проведение консультаций, мастер – классов для педагогов ДООУ и района, публикации по теме работы и т.д.)

2. Актуальность и перспективность опыта.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области

устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), вступивший в силу с 1 января 2014 года, указывает, что познавательное развитие дошкольника предполагает становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения, и организацию доступной возрасту деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Любой край, область, город, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Необходимо показать ребенку, что его родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Так как ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

На этапе дошкольного детства важно вызвать прежде всего интерес к своей стране, своему краю, малой родине, а на основе интереса воспитывать любовь и уважение.

Посткроссинг – это действительно очень интересная форма работы в рамках реализации регионального компонента.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Поэтому в ходе реализации проекта мы ставили **цель**: воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

В ходе реализации проекта решались следующие **задачи**:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;
4. Прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм.

3. Ведущая педагогическая идея – основная мысль опыта.

Мы считаем, что внедрение проекта «Посткроссинг» в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста обеспечит необходимую базу развития всех компонентов патриотического воспитания.

Посредством увлекательной переписки дети ненавязчиво узнают о городах России и Тульской области, о людях прославивших их, о достопримечательностях, особенностях природы, традициях местных жителей. Высокий уровень развития нравственных качеств выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость реализации данного проекта.

4. Теоретическая база опыта.

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание ученых из различных областей знания: философии, психологии, педагогики. В «Толковом словаре» В.Даля «патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства». Педагогический энциклопедический словарь рассматривает категорию «патриотизм» как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде».

Проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии, в патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине, писали Н.М.Карамзин, В.А.Жуковский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, А.Н. Радищев, Н.А. Добролюбов. Этнопедагогические основы патриотического воспитания К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого обосновывались на принципе «народности» воспитания. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский заложили фундамент теории и практики основ патриотического воспитания, рассмотрели принципы патриотического воспитания – принцип расширения связей ребенка с окружающим миром через малое к большому, принцип приоритетности регионального

культурного наследия, принцип опоры на эмоциональночувственную сферу дошкольника. Р.И. Жуковская, А.М. Виноградова, С.А. Козлова базой формирования патриотизма считают воспитание чувства любви к своей земле, определяют педагогические условия воспитания патриотизма: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Современные исследования воспитания любви к родному городу Н. Алешиной, И. Рыбаловой, Г. Корняевой основаны на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, сознания и поведения. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационнопросветительском, но и в эмоциональном плане, т.е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ним.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. По мнению Н.В. Алешиной, как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть, чем гордиться.

Необходимость осуществления работы по патриотическому воспитанию именно в дошкольном возрасте подтверждают многочисленные

педагогические и психологические исследования. Во-первых, психофизиологические особенности дошкольников создают благоприятные возможности для формирования основ моральных качеств в этом возрасте. Дети отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы. Очень многое, что ребенок воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания и подражания, осмысления. К шести-семи годам при условии целенаправленного воспитания могут быть сформированы довольно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

Старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны не только с настоящим, но и с будущим. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории и культуры. Знакомясь с родным городом через разные виды детской деятельности, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Необходимо только найти интересные формы работы с детьми в данном направлении. И одной из таких форм является Посткроссинг.

WWW. postcrossing.com это сайт, созданный для знакомства и общения с новыми людьми при помощи почтовых открыток. Этот термин был заимствован из английского языка "postcrossing" и переводится на русский язык, как "почтовый марафон" (от англ. post - почта, корреспонденция; crossing - переход, переправа). Люди имеют возможность обмениваться почтовыми открытками (бумажными, не электронными) между незнакомыми людьми с разных концов света в рамках международного сетевого проекта. Это бесплатный проект для тех, кто хочет собрать открытки со всего мира. Мы можем обмениваться открытками с людьми из всех уголков света.

В век современных технологий бумажная почта уходит в прошлое. В 2005 году стартовал сервис под названием «Postcrossing». Он предлагает всем желающим интересную игру: вы можете посылать открытки абсолютно случайным людям, которые могут оказаться из любой точки мира, или из соседней деревни! В то же время можно получить разнообразные открытки из разных стран.

Идея Посткроссинга принадлежит студентам из Португалии Паоло Могалесу и Анне Кампос. Паоло просто хотел в своем почтовом ящике видеть больше открыток. Анна является редактором сайта и проекта, она-куратор блога, посвященного Посткроссингу.

Сайт заработал 14 июля 2005 года. Миллионная открытка была отправлена в мае 2012 года, десятиллионная — в январе 2012, спустя 11 месяцев была отправлена пятнадцатимиллионная. На сегодняшний день (апрель, 2019 г.) 51,475,057 открыток отправили участники этого проекта. Каждый час люди отправляют 900-1000 открыток. 259,971,674,193 километров проехали все открытки. 762,081 участников из 214 стран вовлечены сегодня в это хобби. Посткроссинг становится популярнее с каждым днем.

Посткроссинг – это не просто обмен открытками, ведь это невероятно увлекательный способ общения с интересными людьми со всего света, отличная возможность завести друзей за рубежом. Это расширяет кругозор, так как начинаешь искать информацию о стране, из которой отправили открытку и той, в которую отправляем мы.

Почему бы не использовать это форму общения в работе с детьми и не адаптировать его к условиям детского сада.

5. Новизна опыта.

В своем опыте я покажу, как можно адаптировать международный проект Поскроссинг к конкретным условиям. Он не содержит принципиально новых открытий и изобретений, но в нем представлены конкретные практические материалы по теме.

Новизна опыта заключаться:

- в комбинации элементов известных методик;
- в преобразовании образовательного процесса.

А именно:

1. Выявлены особенности применения проекта Поскроссинг в практике дошкольного образования.
2. Разработаны конспекты занятий по знакомству с проектом Поскроссинг.
3. Подобраны и разработаны игры, которые можно использовать в рамках реализации проекта Поскроссинг.
4. Созданы условия для развития интереса к процессу коллекционирования.
5. Собран банк презентаций о городах России.

6. Технология опыта

В сентябре 2017 года мы вышли на организатора проекта МДОУ детский сад №27 города Ржева Тверской области, они предоставили нам адреса детских садов, участвующих в проекте. Мы с ребятами подготовили письма и открытки, разослали в детские сады России. Провели занятие, на котором познакомили детей с проектом «Поскроссинг» (Приложение 1), провели экскурсию на почту, чтобы посмотреть, как работает почтовое отделение, как происходит прием и рассылка писем (Приложение 2). Через несколько недель мы уже читать письма детей из городов России, находили их города на карте России. Мы старались подобрать для ребят что-то интересное, чтобы познакомить их с городами, из которых пришли письма.

При проведении предварительной беседы с детьми подготовительных групп, они с радостью выразили желание отправлять открытки в детские сады других городов. Пример беседы представлен в приложении 3.

Затем мы попросили ребят вместе с родителями подобрать открытки с видами родного города.

На следующем этапе предложили детям придумать послание своим сверстникам и написать его на открытке. Обсудили:

- чем отличается послание на открытке от письма;
- что можно рассказать о родном городе;
- как правильно оформить открытку.

В результате вместе составили текст послания. Ребята подбирали открытки, читали полученные письма, находили на карте города, где живут их друзья по переписке, создавали коллекцию открыток.

Чтобы сделать проект познавательным, педагоги – участники проекта предложили сопровождать открытки презентацией о городе-отправителе. Мы откликнулись и на это предложение. В течение месяца участники проекта подготовили и разослали друг другу по электронной почте презентации о своем городе (селе). В них дети приветствовали друг друга, в доступной форме рассказывали о своей малой родине, ее истории, природе, великих людях, детском саде.

У нас собрался целый банк презентаций. С ребятами мы выбрали материал для презентации своего города. С помощью родителей отсняли ролик и разослали по городам – участникам.

Когда в детский сад приходила новая открытка, мы читали ее, находили город, из которого она пришла, на карте, затем садились перед экраном и смотрели фильм-презентацию. Каждый слайд презентации воспитанники обсуждали. Мы задавали вопросы:

- Какой город старше: наш или тот, откуда пришла открытка?

- Какие города расположены на Волге?
- Что такое консерватория?
- Из чего получается камень янтарь?
- Какая вода в Черном море?
- Как добывают медную руду?
- Чем отличается остров от полуострова? и др.

Позже возникла идея пригласить в проект города Тульской области, чтобы познакомиться с малыми городами своего родного края. Они тоже богаты традициями и людьми, прославившими город. Разослали приглашение на электронные адреса детских садов Тульской области. Электронные адреса мы нашли на сайтах ДООУ. В письме рассказали о международном проекте посткроссинг и предложили создать свой мини-посткроссинг – писать друг другу письма и посылать открытки. Педагоги-единомышленники нашлись. Они поддержали идею проекта и предложили отправлять открытки с видами родного города, интересными местами. Таким образом познакомиться друг с другом и собрать коллекции открыток из разных уголков Тульского края.

Благодаря участию в проекте взрослые тоже узнали много интересных фактов о своей стране, у них появилось желание посетить города.

В рамках реализации проекта совместно с детскими садами России были организованные такие совместные мероприятия, как «Что? Где? Когда?». Вопросы для знатоков готовили дети разных городов, мы отсылали свои вопросы, получилось очень интересное мероприятие по творчеству С.Я. Маршака. Также организаторами был предложен сценарий проведения геокешенга «Найди клад», в котором мы тоже с удовольствием приняли участие, поделились фотографиями о проведении в развлечения. Посмотрели, как его провели другие детские сады. (Приложение 4)

Проект развивался и корректировался, был разработан план реализации проекта «Поскроттинг» между детскими садами России» (Приложение 5).

Сложности с корректировкой рабочей программы с учётом включения содержания проекта Поскроссинг в различные темы и разделы особо не возникло, так как содержание образовательной программы построено на следующих темах:

- младший дошкольный возраст - знакомим ребёнка с ближайшим окружением (дом, семья, детский сад), а также с животными и растениями;
- средний дошкольный возраст - расширяем круг до пределов города или села, в котором живёт ребёнок, знакомим с домашними и дикими животными;
- старший дошкольный возраст - путешествуем по стране, попадая в самые разные природные зоны, расширяем знания о видах животных и среде их обитания, знакомим с историей нашего Отечества, путешествуем по миру, знакомясь с природой разных материков и традициями народов мира.

Реализация проекта проходит в основном вне занятий, мы работаем во вторую половину дня, используя такие формы работы как: просмотр презентации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение писем, коллекционирование и др., на прогулках: экскурсии, беседы, экспериментирование и др. Поэтому план работы в рамках проекта не перегружен. Исходя из материала, который у нас есть, мы выстраиваем примерное планирование по знакомству с городами России, но, если приходит письмо из другого города, работы ведется вне плана.

7.Результативность опыта

Благодаря проекту дети много узнали о стране, познакомились с эпистолярным жанром общения, научились писать открытки и письма. Проект продолжается. Новые участники в доступной и увлекательной форме знакомятся с основами географии, узнают о традициях разных народов России, создают коллекции открыток из разных городов.

Материалы, которые педагоги собрали с момента запуска проекта, стали хорошим подспорьем в работе. С их помощью они решают задачи патриотического воспитания, познавательного развития.

Количество участников проекта растет. Дети делают открытки и отправляют их с поздравлениями к разным праздникам: 8 Марта, Дню космонавтики, Дню Победы. Дошкольники (коллективно или индивидуально) рассказывают о том, как проводят время в детском саду, высылают свои рисунки, делятся интересными историями.

Планируемые результаты патриотического воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде обобщенных портретов ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 (8)-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Мы надеемся что участие в проекте Посткроссинг заложит основы патриотического воспитания: интерес к истории России, городам, людям, традициям. Также участие способствовало развитию таких навыков, как умение активно и доброжелательно общаться с взрослыми и сверстниками, проявляя уважение к традициям других народов.

Работа в рамках проекта происходит в процессе доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивает их коммуникативные навыки, переводит их на более высокие формы сотрудничества.

Таким образом, проект Посткроссинг в работе с дошкольниками – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

8. Адресная направленность.

Представленный нами опыт работы может быть использован воспитателями и специалистами дошкольных образовательных организаций, планирующих использовать в практике работы с детьми современные образовательные технологии.

Приложение 1

Конспект НОД (познавательная деятельность)

Тема «Адресованная другу, ходит весточка по кругу»

Возраст детей – старший дошкольный

Занятие разработано в соответствии с принципами и подходами программы «Детский сад 2100» (пособие А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир» ч. 4)

Приоритетная образовательная область:
познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:
«Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Использование современных образовательных технологий: проектная деятельность (в рамках проекта «Адресованная другу ходит весточка по кругу или посткроссинг в детском саду», здоровьесберегающие технологии (игра «Почтальон, доставь письмо», подписывание конверта – развитие мелкой моторики), игровые технологии (игра «Посткроссинг»), ИКТ-технологии (компьютерная презентация)

Форма организации НОД: групповая.

Предварительная работа:

1. Образовательная деятельность: беседа «Как древние люди обменивались информацией», конструирование из бумаги «Конверт», чтение С.Я. Маршак «Почта».
2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды: книги и энциклопедии о средствах связи, атрибуты к игре «Почта»: макет почтового ящика, марки, конверты, письменные принадлежности,

Цель: познакомить детей с Международным и Российским проектом «Посткроссинг», организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать представление о том, какой путь проходит письмо от отправителя к получателю;
- уточнить предметный словарь по теме «Почта» (почтальон, письмо, бандероль, посылка, адрес, марка, штемпель);
- познакомить с культурой оформления письма;
- закрепить знание детьми профессии почтальон;
- расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции;

2. Воспитательные:

- воспитывать интерес к открытию и получению новых знаний и представлений;
- развивать культуру взаимоотношений в группе;
- воспитывать самостоятельно, культуру взаимопомощи и поддержки.

3. Развивающие:

- развивать связную, диалогическую речь;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление;
- развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.



Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в PowerPoint; конверты стандартного размера по числу детей; раскраски сказочных героев; канцелярские принадлежности для рисования; самодельный почтовый ящик; карта России; карта Мира; открытки.

Ход:

I. Мотивационный этап

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Педагог обращает внимание на карту мира. На карте два мерцающих указателя.

- Ребята, посмотрите что-то случилось в Москве и Париже. Париж ребята – это столица Франции. Что будем делать? (*Предположения детей*)
- Надо срочно звонить в справочную службу.

- В справочную службу какой страны будем звонить в французскую или в российскую?

(ответы детей)

- Почему мы не можем связаться со справочной службой Франции?
(Предполагаемый ответ- не знаем языка)

(Воспитатель набирает номер телефона, имитирует разговор со справочной службой)

Здравствуйте, это детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области, мы сегодня открыли географическую карту и увидели знаки вопроса на территории Москвы и Парижа. Что случилось?

- Ребята, я все поняла, сейчас я вам расскажу эту историю.

Рассказ воспитателя (сопровождается презентацией)

- В одном городе жили две девочки- Кира и Оля. Девочки были очень хорошими подружками. Делились друг с другом секретами, вместе играли, доверяли друг другу.

- Но однажды родителей Киры пригласили на работу во Францию. *(Ребята, эта башня называется Эйфелевой. Она является символом Франции)* И Кира вместе с родителями улетела в Париж. Девочки очень скучали друг без друга! У Киры в новом городе происходили интересные события, а как поделиться новостями с Олей, Кира не знала.

- Ребята, как можно связаться с друзьями, близкими людьми, если они живут не рядом с вами?*(Ответы детей)*

Игра «Убери лишнее»

На экране изображены (телефон мобильный, телефон стационарный, компьютер, самолёт бумажный). Необходимо убрать лишнее, по-вашему мнению.

- Правильно, ребята, бумажный самолетик никуда не может доставить сообщение.

2. Затруднение в игровой ситуации

- Вы правы, но ведь для всех этих устройств нужно электричество. А если нет его? Произошла авария на станции, и электричества нет. А раньше у нас не было ни интернета, ни телефонов. Как сообщить другу о своих новостях?
(Предположения детей)

- А вот что предложила мама Оли.



- «Ну, в чем проблема? – напиши Кире письмо в Париж.
«Письмо», - удивилась Кира, - а что такое письмо?»
-Как оно попадет к моей подружке?

- Ребята, в верно, как письмо попадет из Москвы в Париж? (*Предположение детей*)

II. Организационный этап

- У вас много предположений, но сегодня мы точно ответим на вопрос: «Что такое письмо? и «Как оно путешествует?»

III. Исполнительский этап

1. Открытие нового знания

Проблемный диалог

- Письмо – это написанный текст, сообщение, которое посылается кому-либо.
- Ребята, как Ваши мамы и папы переписываются по СМС.
- Правильно, пишут текст, указывают кому СМС и отправляют.
- Это электронное письмо, а для настоящего нам нужна бумага.
- Вот наша девочка Оля, взяла лист бумаги и стала писать письмо Кире в Париж (*на доску выводится текст письма*)

- Здравствуй, Оля!

Привет из Москвы!

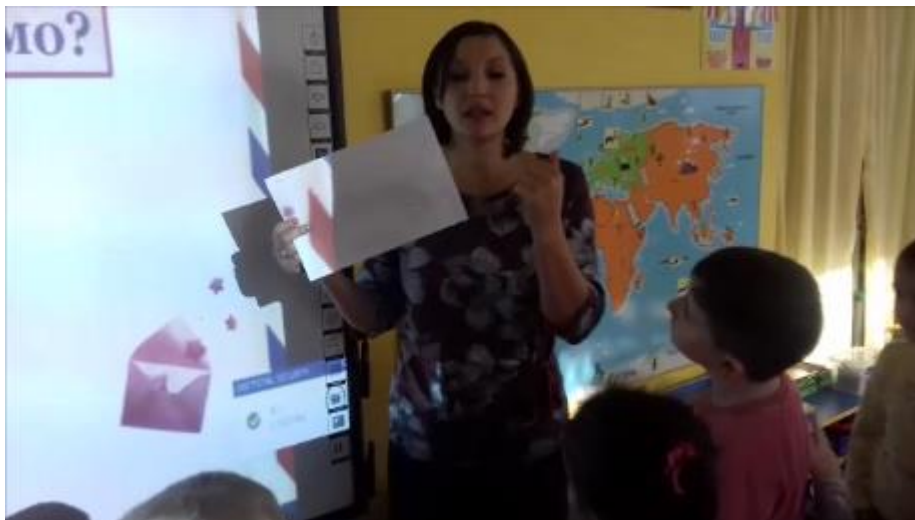
У меня хорошие новости! В этом году мне исполнилось 7 лет, и я пошла в первый класс! В школе я научилась писать и считать.

Еще мне на День рождения мама и папа подарили щенка. Я назвала его Дар. Кира, напиши, как ты живешь, я очень скучаю.

*До свидания!
Жду с нетерпением ответа!
Твоя подруга, Оля.*

(Показывает письмо на бумаге)

- Как вы думаете, вот
этот листок с текстом
- это письмо?
Ответы детей.



- Чтобы текст,
написанный на листе
бумаги, стал
письмом, его надо
вложить в конверт и
хорошо запечатать.

(Вкладывает письмо в конверт).

- Оля тоже вложила письмо в конверт и запечатала его.

- Посмотрите, а теперь дойдет наше письмо до Парижа. *(предположения детей)*

- Правильно, ведь не известно, кому его написали. А распечатывать и читать его не будут, потому что чужие письма читать нельзя.

- Теперь Оле нужно написать на конверте адрес.

-Что такое адрес? Вы знаете свой адрес? *Ответы детей.*

- На конверте пишется два адреса и два имени. Найдите на конверте слова «от кого», «кому».

- Еще очень важно на конверте указывать индекс – это набор цифр, обозначающих почтовое отделение города. Индекс нашего города 301530.

(Совместно с детьми заполняем конверт на доске)

- Есть еще одно обязательное условие отправки письма. Письмо никуда не отправиться без марки, приклеим на конверт марку.

- Почтовая марка – это знак оплаты почтовых услуг. Марки очень красивые (на экране изображение разных марок). Есть люди, которые их собирают.
- Как называют людей, которые что-нибудь собирают. (*Коллекционеры*)

- Ну вот, теперь письмо Оли готово!

- Но как письмо отправить и как оно попадет к Кире? (*Предположения детей*)

- Нужно опустить письмо в почтовый ящик.

- И вот наше письмо отправилось в путь. А я вам предлагаю поиграть в игру

2. Закрепление нового в типовой ситуации

Игра «Почтальон доставь письмо»

Дети делятся на 3 команды. Для каждой команды стрелками намечена траектория следования письма. (1 пункт – 1 человек письмо вкладывается в конверт, несут на следующий стол, 2 пункт – 1 человек наклеивает марку, несет на следующий стол, 3 пункт – опускает письмо в ящик, 4 человек – бежит и забирает письмо из ящика).



- Повторите, как вы будете выполнять задание?

- Главное здесь не скорость, а точность выполнения задания.

- Письмо из почтового ящика поступает в почтовое отделение города, где живет отправитель письма. Если Оля живет в Москве, значит в почтовое отделение Москвы.

Здесь почтовые отправления сортируют и готовят к дальнейшему путешествию.

Задание на классификацию «Сортировка»

Дети делятся на две команды. Первая команда. (Сортирует письма по маркам). Вторая команда (Сортирует письма по адресу получателя).



- Далее в работу вступает почтовый транспорт.

- Какой транспорт использует почта для доставки почтовых отправлений?(работа с презентацией)

- Как вы думаете, какое письмо дойдет быстрее, которое доставляется самолетом, поездом и грузовиком? (Ответы детей.)

Игра «Транспорт»

Детям предлагается под музыку изображать транспорт по заданию водящего.

(Команда Поезд – дети цепляются вагончиками, команда самолет – широко расставляют руки и имитируют полёт, команда Грузовик – имитируют вождение машины)

Беседа

-Почтовый транспорт доставляет почту в почтовые отделения городов, где



письма вновь сортируют, распределяют по районам города и адресам. А почтальон доставит Кире письмо от Оли из Москвы.

- И вот путешествие письма Оли

закончилось. Весточка нашла своего адресата.

- Открыв почтовый ящик, Кира нашла там письмо от подруги. От сюрприза в почтовом ящике Кира была в восторге!

- Хотя в сегодняшнем мире существуют различные способы общения между людьми, письма остаются востребованным средством общения. Написание писем - интересное и увлекательное занятие.

- Кому можно написать письмо? *Ответы детей.*

Просмотр слайда.

- Вот сколько людей могут писать друг другу письма.

- А как вы думаете, можно ли написать письмо незнакомому человеку?(*Ответы детей*)

- Однажды, в 2005году, житель Португалии Пауло, который любил получать и отправлять бумажные письма, создал сайт, через который миллионы людей всего мира познакомились друг с другом.

Международное движение по обмену открытками называется Посткроссинг. Люди всего мира участвуют в этом движении.

Участники посткроссинга незнакомы. Они отправляют письмо «тайному другу», чтобы сделать ему приятное. Девиз посткроссинга: «Сюрприз в почтовом ящике»!

- Посмотрите на карту России. В нашей стране 1110 городов. Есть города на севере, где лето совсем короткое, а в городах на юге нашей страны очень редко выпадает снег. Есть города, где из окон домов видны высокие горы, а где-то горожан каждое утро будит шелест волн моря. Каждый город интересен, самобытен, имеет свою историю.

- Дети, а вам бы хотелось узнать о городах нашей Родины, городах других стран?

Ответы детей.

-Конечно, можно путешествовать, можно искать информацию в интернете, энциклопедиях.

- А можно просто послать открытку с видом своего города и рассказом о нем, а взамен получить такое же послание с информацией о другом городе.

Хотелось бы вам получать такие открытки? *Ответы детей.*

- В каждом городе есть детские сады, их посещают такие же дети, как вы. Мы можем подружиться с ними и попросить рассказать нам о своем городе.

- Я отправила электронные письма в детские сады России и некоторые детские сады согласились с нами дружить, а ребята одного из детских садов написали нам уже письмо.
- Интересно его прочитать? (*Читают вместе с детьми*)
- Давайте вечером напишем письма по этим адресам.

3. Повторение и развивающие задания



Игра посткросинг

Педагог:

Я предлагаю вам подготовить такие письма друг другу и разослать их.

Ход игры:

1. Дети выбирают в качестве открытки любую раскраску с изображением сказочных героев;
2. «Покупают конверт» - условие для получения конверта- слово по теме «Почта»;
3. Конверты с рисунками запечатываются;
4. Дети оформляют адрес (кому-другу, от кого- имя ребенка);
5. Опускают письма в почтовый ящик;
6. Почтальон достает письма из ящика и раздает детям.





IV. Рефлексивный этап

- Что больше всего понравилось?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?



V. Перспективный этап

- Чтобы вы хотели еще узнать о людях разных рас?
- Где эти знания могут еще пригодиться?



Экскурсия на почту



**Сценарий вводной беседы с детьми в рамках
проекта «Посткроссинг между детскими садами России»**

Воспитатель вносит в группу карту России.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это такое?

Дети: Карта.

Воспитатель: Для чего нужна карта? Что можно на ней увидеть?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что это карта России, затем читает стихотворение.

Воспитатель:

Россия, ты – великая держава,
Твои просторы бесконечно велики.
На все века себя ты увенчала славой.

И нет другого у тебя пути.

Озерный плен твои леса венчает.
Каскад хребтов в горах мечты таит.

Речной поток от жажды исцеляет,
А степь родная хлебушек родит.

Твоими городами мы гордимся.
От Бреста до Владивостока путь открыт.

Тебя венчает славная столица,
А Петербург историю хранит.

В земле твоей богатств поток неиссякаем,
К сокровищам твоим нам путь лежит.

Как мало о тебе еще мы знаем.

Как много изучить нам предстоит. *(И. Мордовина)*

Воспитатель: Какая наша страна?

Дети: Большая!

Воспитатель: Давайте найдем на карте наш родной город и столицу страны.

Дети ищут на карте, где находятся их город и Москва. Воспитатель им помогает.



Воспитатель: Далеко наш город находится от Москвы? *(Дети отвечают.)*
В России много городов. На карте они обозначаются кружочками. Каждый город по-своему интересен и неповторим. Есть города на севере, там почти не бывает лета. Есть города на юге, там зимой редко выпадает снег. Есть города около высоких гор, на побережье морей. Вы хотите узнать про эти города? Посмотреть на них? Как мы можем это сделать?

Дети предлагают варианты ответов.

Воспитатель: Объехать нашу огромную страну сложно. Но ведь в каждом городе есть свои детские сады. Их посещают такие же дети, как вы. Мы можем попросить их рассказать о своем городе, подружиться с ними.

Мы можем рассказать им о нашем замечательном городе. Но как это сделать?
Каким способом можно связаться с детьми в других городах?

Дети предлагают варианты ответов. Воспитатель обобщает их.

Воспитатель: Детям из других детских садов можно послать письма и открытки. Вот посмотрите.



Воспитатель показывает детям образцы писем и поздравительных открыток, рассказывает, как с их помощью можно поздравить своих родственников и друзей в других городах с праздниками.

Воспитатель: Когда-то мы очень любили находить в почтовом ящике письма. Как же мы радовались? Вы хотели бы получать письма от детей из других детских садов?

Дети делятся своим эмоциональным опытом.

Воспитатель: А представьте, что вы ждете ответ на свое письмо, и вот вам приходит конверт! Чтобы начать переписку с детьми из других детских садов, из других областей и городов, найдите открытки с видами нашего родного города и принесите их в детский сад. Пусть родители помогут вам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Ромашка» города Белёва Тульской области
в этом. А я найду адреса, по которым их можно будет отправить. И мы будем
отмечать на карте точки, где живут наши будущие друзья.



Приложение 4

Познавательная интеллектуальная игра, посвященная Дню Книги для детей подготовительной группы «Что? Где? Когда?»



Задачи образовательных областей

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие: формировать знания и представления о городах родной страны, знакомить с русским автором С. Я. Маршака и его произведениями, развивать любознательность и любовь к книгам, развивать память и мышление.

Образовательные области в интеграции:

Речевое развитие: формировать грамматически правильную речь, монологическую и диалогическую речь, умение строить ответы на вопросы, воспитывать интерес к детской литературе и чтению.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умения работать в команде, слушать других, строить доброжелательное отношение к сверстникам, развитие коммуникативных навыков общения с детьми, развитие интереса заводить знакомства с детьми из разных городов страны, воспитывать культуру вежливого общения.

Художественно-эстетическое развитие: развитие эстетического восприятия литературных образов и окружающих объектов, развитие интересов к художественной литературе.

Физическое развитие: снятие мышечного напряжения, развитие координации, гибкости, правильности выполнения движений.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с городами – участниками посткроссинга, просмотр презентаций, рассматривание открыток.
- Чтение произведений Маршака, заучивание стихотворений, драматизация.
- Подготовка рисунков к выставке по произведениям Маршака.
- Подготовка выставки книг С.Я. Маршака.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: презентация, атрибуты для театрализованной постановки, выставка книг;

Музыкальное сопровождение: заставка начала из игры «Что? Где? Когда?», «кручение волчка»; Ж. Колмагорова «Шалунишки».

Для воспитанников: рисунки детей на темы стихов, два больших ведра, детские рисунки по произведениям С.Я. Маршака, волчок со стрелкой, карточки с номером вопроса, «чёрный ящик», изображение «скрипичного ключа».

Ход игры:

Участники игры входят в зал (*муз. сопровождение: Ж. Колмагорова «Шалунишки»*).

Ребенок 1: Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.

Ребенок 2: Что будто никто никогда в этом мире,
слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна - недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.

Ребенок 3: Наверно нельзя и представить такого?

Так здравствуй же, умное, доброе слово!

Пусть книги друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь – набирайтесь ума! (*Автор стихов: Ю. Энтин*)

Воспитатель:

Сегодняшний вечер нам хотелось бы начать со слов:

Я думал, чувствовал, я жил

И всё, что мог, постиг.

И этим право заслужил

На свой бессмертный миг...

- Прозвучал отрывок одного из его последних стихотворений Самуила Яковлевича Маршака. Да, его имя действительно стало бессмертным.

Каждому человеку это имя знакомо и близко с детства, его стихи поучительны и содержательны, они расширяют кругозор, воспитывают любовь к родной земле, природе, стремление к миру, уважение к народам земли, справедливости.

- И сегодня мы будем говорить о жизни и творчестве этого замечательного человека
- Давайте посмотрим инсценировку С. Я Маршака «Багаж»
- На стихи Маршака написаны песни, сняты мультфильмы.

Песня «На далекой Амазонке»

- Сегодня мы проведем необычную игру:»Что? Где? когда?»
- А для этого мы проведем отборочный турнир. Я буду загадывать загадки и кто первый отгадает, добежит до стола и скажет отгадку, тот попадет в команду.

Загадки Маршака

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.

Ответ? **Дождь**

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седелка на носу?

Ответ? **Очки**

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет.
Дверца узкая под крышей -
Не для белки, не для мыши,
Не для вешнего жильца,
Говорливого скворца.
В эту дверь влетают вести,
Полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят -
Во все стороны летят!

Ответ? Почтовый ящик

Принялась она за дело,
Завизжала и запела.

Ела, ела
Дуб, дуб,
Поломала
Зуб, зуб.

Ответ? Пила

Бьют его рукой и палкой.
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!

Ответ? Мяч

Меня спроси,
Как я тружусь.
Вокруг оси
Своей кружусь.

Ответ? Колесо

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.

Ответ? Дерево

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда
Мы не уйдем.
Мы бьем исправно
Каждый час.
А вы, друзья,
Не бейте нас!

Ответ? Часы

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь -
Ни морщинки не видать!

Ответ? **Утюг**

Самый бойкий я рабочий
В мастерской.
Колочу я что есть мочи
День-деньской.
Как завижу лежебоку,
Что валяется без проку,
Я прижму его к доске
Да как стукну по башке!
В доску спрячется бедняжка -
Чуть видна его фуражка.

Ответ? **Молоток и гвоздь**

Воспитатель: Молодцы ребята. А кто же написал все эти замечательные загадки?

Дети: Самуил Маршак (*показывают портрет писателя*).

Воспитатель: Верно! А еще он писал и замечательные сказки, со многими из которых мы с вами уже познакомились.

На экране воспроизводится видео – заставка к началу игры «Что? Где? Когда?»

Воспитатель: Клуб «Знатоков – дошкольников» представляет – главная игра года «Что? Где? Когда?». И сегодня с нами играют: *(дети поочередно рассказывают за круглый стол)* Варя, Богдан, Марк, Света, Савелий, Аня, Илья, Аня, Настя, Алена.

На столе перед детьми волчок со стрелкой и секционно-разделенный круг с номерами вопросов.

Воспитатель: Уважаемые Знатоки, крутите волчок! *(игроки крутят волчок, который указывает номер первого вопроса).*

Перечень видео-вопросов для игры:

1. Самуил Маршак в сказке «Где обедал воробей?» рассказал о приключениях воробья во время обеда, внимание, вопрос: у какого животного съел воробей этот овощ? (*показывает морковь*).
Внимание, правильный ответ: воробей ел морковку у слона. (г. Ачинск)
2. Здравствуйте, ребята, я из города Астрахань, я вам подготовила вопрос: с кем не обедал воробей?



Правильный
ответ: с
крокодилом
(г.
Астрахань).

3. Здравст
вуйте, ребята,
вас
приветствует
детский сад
№ 4
«Ромашка»
города Белева

Тульской области, в сказке Маршака «Двенадцать месяцев» мачеха отправляет падчерицу за подснежниками в лес. В лесу девочка повстречала братьев-месяцев и рассказала им о своей беде. Внимание, вопрос: какой месяц попросил уступить ему, чтобы можно было собрать подснежники и подарил волшебное кольцо?

Правильный ответ: падчерица возвращалась домой счастливая с подснежниками и подаренным колечком от месяца апреля. (г. Белев)

4. Здравствуйте, ребята из города Иваново, мы подготовили для вас вопрос по сказке о глупом мышонке. Перечислите, пожалуйста героев сказки по порядку, которых позвала мама мышка для своего мышонка.
Правильный ответ: утка, жаба, лошадь, свинья, курица, щука, кошка. (г. Гай)

5. Здравствуйте,
уважаемые
Знатоки из
игры «Что?
Где? Когда?» ко
дню рождения
С.Я. Маршака
мы поставили
сказку, которую
мы показали



родителям и малышам нашего детского сада. А сейчас вопрос: посмотрите отрывок из этой сказки и скажите ее название. *(показ отрывка из сказки)*

Правильный ответ: сказка о глупом мышонке. *(г. Каменск-Уральский)*

6. Здравствуйте, ребята, я из города Оса детского сада «Лира», главного героя какого произведения я изобразил на своем рисунке? *(демонстрирует рисунок)*

Правильный ответ: «Усатый-полосатый». *(г. Оса)*

Ведущий: внимание, объявляется музыкальная пауза! *(выставляет на стол «скрипичный ключ»)*

Музыкальная пауза: танец-игра со зрительным залом «Шалунишки»

7. Здравствуйте, Знатоки! Послушайте вопрос по книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый». Что котенок съел с удовольствием, когда девочка пыталась его накормить?

Правильный ответ: - Принесла кусочек сала, говорит котенок: «Мало!», вот какой глупый котенок! Правильный ответ – сало! *(г. Ржев)*

8. Здравствуйте, друзья! Если вы внимательно читали произведение Маршака, то вы без труда ответите на мой вопрос. В какую игру предложил поиграть мышонку хорек из сказки «Об умном мышонке»

Правильный ответ: хорек предложил поиграть мышонку в уголки.

-В кошки-мышки или жмурки,

Говорит мышонок юркий,

Нет, мы хорьки больше любим уголки! *(г. Иваново)*

9. Привет из Ижевска! Внимание вопрос: как называются цветы из сказки «Двенадцать месяцев»?

Правильный ответ: подснежники. *(г. Ижевск)*

10. Привет, мы ребята из детского сада «Родничек» с. Кротовка, внимание вопрос: какой зверек и из какой сказки играл в такие игры, как жмурки, уголки и прятки и везде остался победителем?

Правильный ответ: мышонок из сказки об «Умном мышонке». *(с. Кротовка, Самарской обл.)*

11. Здравствуйте, ребята, у меня для вас есть вопрос: сколько было у глупого мышонка нянек?

Правильный ответ: шесть. *(г. Санкт – Петербург)*

12. «Черный ящик»

-Я тебя ладонью хлопал – ты скакал и звонко топал,

Ты пятнадцать раз подряд прыгал в угол и назад.

А потом ты покатылся и не воротился.

Внимание вопрос: -Что находится в черном ящике?

Правильный ответ: мяч.

Воспитатель: благодарим команду и все Знатоки получают медали!
(вручение медалей с изображением совы)

- Наш праздник подходит к концу.

И в заключение послушайте стихотворение Генриха Гейне в переводе
Самуила Маршака:

Желаю вам цвести, расти, копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути – главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет.

Вам от души желаю я, друзья, всего хорошего.

А всё хорошее, друзья, даётся нам недёшево!



План реализации проекта «Посткроссинг между детскими садами России»

Этапы	Содержание деятельности	Участники
Подготовительный этап	Познакомить воспитателей, детей и родителей с проектом Посткроссинг. Создать базу участников проекта – педагогов детских садов из других городов России. Разослать приглашения на электронные адреса детских садов. Подготовка презентации «Наш Белев». Подобрать почтовые открытки, купить почтовые марки	Воспитатели, дети, родители
Основной этап	Провести беседы с детьми о проекте. Познакомить с картой России и Тульской области, найти на карте родной город Белев. Рассмотреть открытки. Составить текст послания воспитанникам из других детских садов России. Оформить открытки совместно с детьми. Обсудить презентацию о городе Белеве. Отправить открытки, организовать экскурсию на почту. Организовать работу с полученными открытками и презентациями: чтение открыток, просмотр презентаций. Провести беседу о городе, из которого пришла открытка, найти его на карте, посмотреть, как он расположен относительно нашего города.	Воспитатели, дети, родители
Этап проведения предварительных результатов	Составить коллекцию открыток из различных городов России. Подвести предварительные итоги проекта.	Воспитатели, дети
Последующая работа	Вести почтовую переписку с детьми их детских садов России. Искать новых участников и Тульской области	Воспитатели