

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к образовательной программе дошкольного
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва
Тульской области
(утверждена приказом МБДОУ
«Детский сад №4 «Ромашка» от 01.09.2016 №13)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Организации
Протокол № 4 от 31.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ «Детский сад
№4 «Ромашка» от 31.08.19 г. №34

Заведующий _____ Е.А. Жарова

Рабочая программа

образовательной деятельности по социально –
коммуникативному развитию детей от 5-7 лет

«Краеведение»

для разновозрастной группы общеразвивающей
направленности

Авторы:
Прокопова Екатерина Ивановна, воспитатель
Баранова Ольга Александровна, воспитатель

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	4
	Планируемые результаты освоения РП	7
Содержательный		11
	Описание образовательной деятельности	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	30
	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
Организационный		36
	Режим дня	
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	39
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению «Край, в котором я живу» для детей подготовительной группы (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ромашка» города Белёва Тульской области (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность создаваемой программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей. Актуальность краеведческого образования и воспитания определены и со стороны государства, что определено в Федеральной программе развития образования.

Концептуальным подходом в разработке программы является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования, т.к. разделить эти процессы в условиях детского сада невозможно.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.
- Знакомить с историей и современной жизнью города и Тульского края.
- Знакомить с основами культуры, быта родного края.

Воспитательные:

- Развивать гражданские качества, чувство патриотизма, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю.
- Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес к краеведению.
- Развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнок движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6—7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая **форма общения со взрослым — внеситуативно-личностная**. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа **произвольного** поведения, что является одним из главных *новообразований* старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация — способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание **игр**, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием **речи**. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый — это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. **Мышлению** присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое—неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют **произвольное запоминание**. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие **воображения**. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В *рисунке* могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В *конструировании* могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное **внимание** всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина).

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество - управляемость **восприятия**. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко - как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самостоятельный вид деятельности - восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

В этом возрасте в **волевой сфере** явно прослеживается *соподчинение мотивов*. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом.

Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения образовательной программы.

Для каждого целевого ориентира в образовательной программе описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности. При этом в качестве основного критерия мы рассматривали увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Так как рабочая программа является составляющей образовательной программы, то критерии и показатели результативности освоения рабочей программы будут совпадать с критериями и показателями освоения образовательной программы ДОУ. Выделим те, показатели, освоение которых важно при реализации рабочей программы.

Критерии и показатели результативности освоения рабочей программы

Игровые умения

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Использует в игре сюжеты, связанные с профессиями людей нашего города, местными традициями, ремеслами	Умеет при помощи взрослого разыгрывает сюжеты, связанные с профессиями людей нашего города, местными традициями, ремеслами, однако ролевые действия однообразны, с трудом подстраивая их под игровую ситуацию; (баллов: 0) Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции, связанные с экскурсиями, прогулками по городу в игре; комбинирует разнообразные сюжеты, разыгрывает сюжеты, связанные с профессиями людей нашего города, местными традициями, ремеслами, в новую связную последовательность, ролевые действия разнообразны (баллов: 1) Самостоятельно разыгрывает сюжеты, разыгрывает сюжеты, связанные с профессиями людей нашего города, местными традициями, ремеслами, творчески дополняя и перерабатывая их, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. (баллов: 2)	Наблюдение в игре. Использует ли в игре сюжеты, основанные на рассказах педагога о профессиях людей нашего города, традициях, на впечатлениях из экскурсий по городу и т.д.
Подбирает и использует в игре атрибуты, предметы русского быта, русские	Включает в игру с помощью взрослого (баллов: 0) Самостоятельно включает в игру (баллов: 1) Самостоятельно вносит в игру, творчески дополняя и перерабатывая	Наблюдение в игре. Использует ли в игре атрибуты старины, элементы традиционного

народные костюмы, предметы интерьера	(баллов: 2)	убранства и т.д.
---	-------------	------------------

Познавательные умения

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Коммуникативная функция речи		
Умение последовательно передавать содержание какого - либо впечатления, события, сказки	по наводящим вопросам (баллов: 0) самостоятельно (без подробностей) (баллов: 1) Самостоятельно и очень подробно (баллов: 2)	Предложить ребенку рассказать о впечатлениях о посещении музея, экскурсии по городу, о традициях нашей города.

Речевые умения

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Коммуникативная функция речи		
Умеет рассказывать о своем городе, семье, достопримечательностях, людях прославивших наш край	по наводящим вопросам (баллов: 0) самостоятельно (без подробностей) (баллов: 1) Самостоятельно и очень подробно (баллов: 2)	Предложить ребенку рассказать о впечатлениях о посещении музея, экскурсии по городу, о традициях нашей города.
Умеет отличать герб города от гербов других городов	по наводящим вопросам (баллов: 0) самостоятельно (баллов: 1) Самостоятельно, сопровождая рассказом о значении элементов (баллов: 2)	Предложить ребенку рассказать о гербе города, найти его среди гербов других городов.
Может узнавать на иллюстрациях свой город, рассказывать о достопримечательностях города, интересных или любимых местах	по наводящим вопросам (баллов: 0) Самостоятельно, но не может рассказать о их местоположении (баллов: 1) Самостоятельно, указывая их местоположение (баллов: 2)	Предложить ребенку открытки города, предложить рассказать о достопримечательностях города, их местоположении.

Художественно – изобразительные умения

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Умение отразить в рисунке сюжет и его элементы в соответствии с планом	<i>До</i> начала рисунка определяет не замысел, а лишь тему рисунка в общем виде, не планирует деятельность, изображение недостаточно реалистичны, рисунки не выразительны (баллов: 0) Создает замысел до начала рисования, планирует основные этапы деятельности, изображен я достаточно реалистичны, но затрудняется в целостной передаче реальных характеристик объекта (баллов: 1) Подробно описывает замысел до начала деятельности и точно воплощает его в работе, объединяет отдельные изображения в одно. Точно передает сюжет, применяя форму, цвет, композицию (баллов: 2)	Анализ продуктов детской деятельности. В сюжетах рисунков использует картины родной природы, быта, элементы, отражающие традиции родного края
Умение узнавать картины Белевских художников (2-3) рассказывать о своих впечатлениях о картине, рисунке	Не может прокомментировать рисунок, картину, лишь называет его отдельные элементы, вместе со взрослыми дает общую оценку. (баллов: 0) Вместе со сверстниками анализирует рисунки, замечая детали (баллов: 1) Высказывает аргументированное рассуждение о увиденному на картине, выразительно отражает в речи свои впечатления (баллов: 2)	Беседа по картинам белёвских художников

Музыкальные умения

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Умение воспроизвести ритмический рисунок русского	Качество формируется, ритмичность снижена (баллов: 0) Вызывают трудности только	Наблюдение, разучивание танцевальных движение. Умение передавать движения, характерные для русского народного танца

танца различной степени сложности	движения со сложным ритмическим рисунком (баллов: 1) Выполняет движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком качественно, самостоятельно, ритмично, выразительно. (баллов: 2)	
Умение осознавать свои впечатления и рассказывать о переживаниях и образах, которое вызывает музыкальное произведение	Затрудняется анализировать и сравнивать музыкальные произведения (баллов: 0) С помощью взрослого рассказывает о своих впечатлениях от музыкального произведения (баллов: 1) Ярко и образно описывает свои впечатления от музыкальных произведений (баллов: 2)	Беседа. Понимание образов, характерных для русского народного танца

Умение использовать знаково - символические средства

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Умение распознавать и использовать в деятельности знаки и символы	Умение формируется (баллов: 0) Умение сформировано и применяется в стандартной ситуации (баллов: 1) Умение сформировано и применяется в нестандартной творческой ситуации (баллов: 2)	Беседа, наблюдение. Знание знаков дорожного движения

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в рамках рабочей программы реализуется по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание и особенности образовательной деятельности по рабочей программе

При реализации рабочей программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДООУ.

а. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

- На занятиях, в режимных моментах, самостоятельно и совместно с родителями дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России), с историей и достопримечательностями города, героическими страницами в истории города, людьми, прославившими наш город; на занятиях по рисованию, синтезу искусств, лепке, аппликации, конструированию предлагаются для изображения знакомые детям пейзажи, сюжеты, отражающие быт и культуру города, животные края и т.д.; дети знакомятся с народными промыслами края. На музыкальных и физкультурных занятиях дети приобщаются к русской культуре, традициям праздников, народных игр и т.д.

б. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Белёвского района также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДООУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе города, в окружении парка, стадиона, в непосредственной близости к детской библиотеке, школе, загородной зоны создаются большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

в. Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Учитывая это, педагоги ДООУ очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Таким образом, используемое содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции) с непременным учетом этнокультурных особенностей Тульского края.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Данная работа проводится в рамках проекта «Посткроссинг».

**Перспективный план реализации рабочей программы «Край, в котором я живу»
СЕНТЯБРЬ**

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя «Дружат дети всей земли»	Познавательная деятельность Тема: «Адресованная другу ходит весточка по кругу» Задачи: познакомить детей с Международным и Российским проектом «Посткроссинг», сформировать представление о том, какой путь проходит письмо от отправителя к получателю, познакомить с культурой оформления письма; воспитывать интерес к открытию и получению новых знаний и представлений	Беседа «Что мы можем рассказать интересного детям из других городов о нашем городе?» Задачи: актуализировать знания детей о городе, полученные ранее, вызвать чувство гордости за наш город, воспитывать уважение к людям, прославившим его. Рассказы детей «Мои летние приключения» Задачи: закреплять и расширять знания о городе, о интересных местах отдыха на территории города. Вспомнить характерные признаки лета, уточнить представление детей об изменениях, происходящих летом в жизни растений и животных, учить устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе. Экскурсия на Почту	Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Беседы, просмотр презентаций, рассматривание и подбор иллюстраций для отправки писем. Экскурсия	Подготовка презентаций «Как я провел лето» «Лето в городе» Помощь в организации экскурсии на почту. Знакомство с задачами проекта «Посткроссинг»

		Задачи: познакомить с работой почтового отделения, знакомить детей с инфраструктурой города.		
2 неделя «Береги себя»		Целевая прогулка к перекрестку Задачи: познакомить с названиями улиц города: Рабочая и Пушкина, их историей, с правилами безопасного движения, расширять представления детей об особенностях и назначении разного вида транспорта, познакомить со знаком «Пешеходный переход», воспитывать дисциплинированность, осторожность Экскурсия в Пожарную часть Цели: знакомить с инфраструктурой города, уточнять и расширять представления детей о труде пожарного; воспитывать уважение к людям труда.	Рассматривание картинок, иллюстрирующих правила поведения ребёнка-пешехода, Составление маршрута прогулки. Цель: учить составлять схему маршрута, знакомить с условными обозначениями Игра «Городское лото» Цель: закреплять умение ориентироваться на проезжей части, закреплять правила дорожного движения	Помощь в организации экскурсии Встреча с интересными людьми: приглашение сотрудника ДПС
4 неделя «Откуда хлеб на столе»	Познавательная деятельность Тема: «Откуда хлеб пришел» Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с	Экскурсия в пекарню Цель: знакомить с инфраструктурой города, закрепить знание детей о	Экскурсия, Беседа, просмотр презентации «Колобок»	Презентация кулинарных рецептов, выпечки.

	трудом хлеборобов в настоящее время, воспитывать бережное отношение к хлебу, сравнить с тем, как это делалось в старину.	профессии пекаря, с технологией выпекания хлеба, воспитывать бережное отношение к хлебу. Беседа: «Как выпекали хлеб в старину» Задачи: знакомство с орудиями труда, которые использовали в старину при выращивании и приготовлении хлеба. Сравнить современные и старинные технологии. Чтение Г. Алмазов «Горбушка» Задачи: на примере литературного героя воспитывать уважение к хлебу, как продукту человеческой деятельности.	Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Цель: рассказать о том, чем богат наш край, о хлебобулочном производстве	
--	---	--	---	--

ОКТЯБРЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя	Познавательная деятельность	Беседа: «Что я знаю о нашем	Беседа, рассказы	Предложить

«Край, в котором я живу»	Тема: «Край, в котором я живу» Задачи: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы уточнить полученные знания о родном городе Белёве – как частицы нашей малой родины; уточнить и расширить знания об истории возникновения города, его названия. Познакомить с некоторыми зданиями в нашем городе, рассказать, что в них когда-то было, и что в них расположено сейчас. Воспитывать у детей чувство привязанности и любви к малой родине – своему городу. Изобразительная деятельность: Тема «Вечерний город Белёв» (рисование по замыслу) Задачи: учить передавать особенности города, запомнившиеся места в рисунках, прививать любовь к малой Родине. Изобразительная деятельность Аппликация по теме: «Герб нашего города» Задача: учить передавать особенности герба города, закрепить знания о гербе, как символе города.	городе и что хочу узнать» Задачи: актуализировать знания детей по теме, выявить интересы детей. Дидактическая игра «Что было раньше» Задачи: учить узнавать на старинных фотографиях современные улицы и здания. Беседа «История возникновения города, секрет его названия» Задачи: рассказать об истории возникновения города, секрете названия Белёв. Ситуативный разговор: «Улица, на которой я живу» Задачи: закреплять знания детей о своем адресе, учить описывать улицу по плану. Экскурсии по улицам города «Советская, К. Маркса» Цель: познакомить с названиями улиц, их расположение, историческими и значимыми зданиями, которые расположены на улицах, памятниками В.А. Жуковскому, А.С. Пушкину. Дидактическая игра: «Улицы моего города» Задачи: учить узнавать улицы по фотографии, по основным	воспитателя, экскурсии, просмотр презентации, дидактические игры, экскурсия в Дом традиций по теме «Белёвское кружево», «Мой край родной»	родителям сделать проекты: Животный мир Белевского края; Растительность родного края; Рыбы населяющие реку Ока
--	---	---	--	--

		объектам, достопримечательностям Игра «Заколдованный город» Задачи: учить узнавать исторические здания, памятники, церкви и соборы города. Беседы: «Знаменитости Белёвского края». Задачи: познакомить с биографией и творчеством В.А. Жуковского, воспитывать гордость за малую родину. Конструирование: «Улицы его города» Задачи: закреплять навыки конструирования по схеме, закреплять знания детей об улицах города. Беседа (с девочками) «Белёвские кружева» Задачи: дать первичные представления о кружевоплетении, познакомить с особенностями белёвского узора.		
4 неделя «Уж небо осенью дышало»		Экскурсия в парковую зону Задачи: уточнить знания об особенностях осень, наблюдать за деревьями на участке и в городе. Экскурсия на огород Задачи: закрепить знания детей об овощах, правилах их сбора, пользе.	Экскурсия, беседы, рисование Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг»	Участие в подготовке и проведении праздника «Осенины» Подготовка выставки «Дары осени»

			Цель: показать особенности и красоту природы Белёва и края	
--	--	--	---	--

НОЯБРЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя «Наша Родина»		Беседа «Что такое малая родина?» Задачи: познакомить с понятие «малая родина», рассказать о значении малой родины в жизни каждого человека. Беседа: «Родина начинается с семьи» Задачи: познакомить детей с понятием «родословная», учить составлять генеологическое древо, прививать чувство любви и уважения к семье. Выставка кукол разных национальностей Задачи: прививать интерес к традициям разных народов, показать особенности их традиционных костюмов. Инсценировка стихотворения «Русский сарафан»	Беседы, выставки, участие в фестивале, театрализованная деятельность, дидактические игры	Проект «Моя семья» Принести фотографии для изготовления генеологического древа. Участие в подготовке к фестивалю «Хоровод дружбы»

		Задачи: познакомить с особенностями русского сарафана, его красотой, развивать творческие способности детей. Краеведческая игра: «Укрась дом» Цель: знакомить с особенностями украшения домов в старину, предназначением деталей.		
2 - 3 неделя «В гости к мастерам»		Мастер – класс «Белёвская свистулька» Задачи: познакомить с особенностями белевской игрушки Экскурсия в Дом традиций по теме: «Тряпичная кукла - оберег» и «Белёвские кружева». Задачи: познакомить с особенностями русского быта, с красотой и разнообразием белевского кружева. Экскурсия в Дом традиций по теме «Сказочная резьба» Цель: познакомить с особенностями резьбы по дереву, с изделиями старины, вызвать интерес к ремеслам.	Мастер – класс, рассказы, экскурсии. Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Цель: рассказать о том, какими ремеслами славится наш город, красоту	Родительское собрание «Я – семья-род-народ» (форма проведения – творческая мастерская).
4 неделя «Береги природу»		Изготовление красной книги Тульской области Задачи: рассказать об исчезающих растениях и животных Тульского края, воспитывать любовь к природе, стремление её защищать.	Беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций и книг по теме	Участие в составлении Красной книги Тульской области.

ДЕКАБРЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
3 - 4 недели «Идёт волшебница зима»		Игровая обучающая ситуация «Вот пришли морозы и зима настала» Цель: уточнить представление о зиме (зимой бывают самые короткие дни, длинные ночи, солнце светит мало, земля покрыта снегом), уточнить знание о зимующих птицах, их жизни в зимнее время; воспитывать бережное отношение к родной природе: умение понимать природу в произведениях литературы и искусства Беседа «Птицы нашего края» Цель: уточнить представление детей о зимующих птицах нашего края, рассказать о помощи, которую мы можем оказать птицам зимой, воспитывать любовь к природе, желание её защищать.	Беседы, рассказы, целевые прогулки. Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Цель: показать красоту природы края в зимнее время года.	Фотовыставка «Идёт волшебница Зима» Выставка детско – родительского творчества «Волшебница Зима» Конкурс: «Бусы Белёва» (изготовление шаров в краеведческой тематике)

ЯНВАРЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 недели «Рождественская неделя»	Познавательная деятельность Тема: «Народный костюм» Задачи: познакомить с особенностями народного костюма Тульской губернии и белевского края	Интерактивная игра: «Наряди куклу» Задачи: учить узнавать русский народный костюм, отличать его от других костюмов. Дидактическая сказка «Купол собора» Задачи: объяснить детям происхождение традиций, которые образно воплощены в художественной среде города. Дидактическая игра: «Наряди куклу» Задачи: знакомить детей с элементами русского народного костюма, учить сочетать их, воспитывать уважение и любовь к традициям русского народа	Рассматривание костюма, беседы, игры, презентация русского костюма	Участие в подборе материала по теме (рушники, предметы быта)

ФЕВРАЛЬ

Тема недели согласно тематического	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в	С детьми	С родителями

планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ		режимных моментах		
3 неделя «Наша армия сильна»		Целевая прогулка к памятникам Фомичёву. Задачи: рассказать детям людям, прославивших наш город, их подвигах, воспитывать чувство гордости на город. Дидактическая сказка «О захваченном знамени» Задачи: в доступной и интересной форме рассказать детям о традициях русского народа	Экскурсия, беседа	Помощь в организации экскурсии, подготовка презентации «Мой папа - лучший»
4 недели «Промыслы родного края»	Познавательная деятельность Тема: «Белёв – город мастеров» Задачи: познакомить с основными промыслами родного края (белевская пастила, белёвские кружева), особенностями его производства пастилы, кружевоплетения. Изобразительная деятельность Тема «Белёвские узоры» Задачи: дать представления об особенностях белевских узоров, показать их отличия от других, учить обводить узоры тонкой кистью	Экскурсия в музей пастилы Задачи: познакомить с особенностями производства пастилы, с традициями края, прививать любовь к малой родине. Экскурсия в музей (зал белёвское кружево, промыслы родного края) Задачи: познакомить изделиями белевских кружевниц, старинными приспособлениями для изготовления кружев, познакомить с особенностями промыслов родного края	Рассматривание костюма, беседы, краеведческий театр «А что у вас», организация уголка русского быта. Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Цель: познакомить с промыслами родного края, воспитывать чувство гордости на малую родину	Участие в подборе материала по теме для мини - музея (рушники, предметы быта)

МАРТ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя «Мама – солнышко моё»	Познавательная деятельность Тема: «Народный костюм» Задачи: познакомить с историей русского национального костюма, познакомить с особенностями костюма Тульской губернии и белевского края с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Мастер – класс «Изготовление лоскутной белёвской куклы мартинички» Задачи: познакомить со старинными куклами, особенностями лоскутных кукол, научить делать куклу мартиничку, прививать интерес к изделиям старины, особенностям русского быта. Свободна деятельность: рисование русского орнамента, аппликация «Украсим русский сарафан» Задачи: вызвать интерес у детей к русским народным костюмам, стимулировать проявление творчества в выборе элементов узора, общей композиции в зависимости от назначения наряда.	Рассматривание кукол, беседы, изготовление куклы	Рассказать детям об играх своих бабушек. Проведение русских старинных обрядовых игр.

АПРЕЛЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя «Ходит капелька по кругу»		Целевая прогулка к реке Оке Цель: показать красоту реки, учить определять поворот реки, познакомить с понятием течение, водное зеркало. Работа в рамках проекта: «Чистая вода – источник жизни на земле» Цель: познакомить с задачами проекта, наметить пути реализации выбранных задач, составить план экскурсий и походов в рамках проекта. Беседа «Сбережем чистую воду – сбережем город». Цель: показать необходимость сохранять водоемы чистыми, зависимость животного и растительного мира от условий обитания.	Беседы, целевые прогулки.	Помощь в организации прогулки. Знакомство родителей с темой проекта «Чистая вода – источник жизни на земле», задачами, объектами исследования.
2 неделя «Почему люди такие разные»	Познавательная деятельность Тема: «Ярмарка» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах;	Экскурсия в музей «Загадочный мир крестьянской избы» Задачи: познакомить с главными элементами устройства русской избы: печь, «красный угол» и т.д., предметами крестьянского быта	Экскурсия, беседы, дидактические и интерактивные игры	Фотографии с изображением русской избы внутри и снаружи

	продолжить знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Дидактические игры «Краеведческое лото», «Краеведческое домино», игра «Собери дом» Задачи: уточнить представление детей об особенностях русского быта, учить узнавать и называть предмета быта		
3 неделя «Путешествие в будущее»	Познавательная деятельность Тема: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.» Задачи: дать детям начальные представления об историческом наследии прошлого; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре. Изобразительная деятельность Аппликация Тема: «Дом в прошлом и в будущем» Задача: учить украшать дома декоративными деталями, сравнивать с современными домами, закреплять названия декоративных деталей.	Беседа: «Наш город через.....» Задачи: развивать воображение детей, учить описывать воображаемую ситуацию Целевая прогулка «Секреты старинных домов» Задачи: изучение декоративной отделки зданий (деревянные подзоры, наличники, деревянные полотнища дверей, ворота, козырьки, балконы и т.д.) Изготовление макета: «Город будущего» Задачи: учить из бросового материала делать постройки, учить работать сообща. Работа в рамках проекта «Чистая вода». Проблемная беседа: «Чтобы стало с планетой, если бы исчезла вода». Цель: показать зависимость жизни на Земле от водных ресурсов, развивать чувство ответственности на сохранение жизни на земле.	Беседы, коллективная работа «Город будущего», продуктивная деятельность	Участие в изготовлении проекта «Загадочный город»

МАЙ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности		Основные формы работы	
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	С детьми	С родителями
1 неделя «И помнит мир спасённый»	Познавательная деятельность Тема: «И помнит мир спасённый» Задачи: пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого. Воспитывать уважение к воинам — белёвцам нашего города. Изобразительная деятельность Рисунки детей на военную тематику Задачи: воспитывать любовь уважение к воинам - защитникам Родины, чувство благодарности ко всем, кто защищал наш город от врагов, учить передавать в рисунки события войны.	Целевая прогулка к памятникам героев – воинов (возложение цветов) Задачи: рассказать детям о подвигах защитников Белёва, воспитывать уважение к памяти погибших. Экскурсия в музей (зал воинской славы) Задачи: познакомить с юными героями ВОВ Белёвского края Экскурсия на железную дорогу, музей Задачи: познакомить с подвигами воинов – железнодорожников, воспитывать уважение к людям, прославившим наш город. Отправка писем детям в другие города в рамках Проекта «Посткроссинг» Цель: рассказать детям о героях, проставивших наш город, о том, что городу присвоено звание - город Боевой славы.	Беседы, просмотр презентаций, рисование, мини – музей на военную тематику.	Участие в подготовке и проведении праздника 9 мая, участие в организации и проведении экскурсий

2 неделя «Я – гражданин мира»		Беседа на тему: «Как давали названия улицам» Задачи: рассказать, по какому принципу давались названия улицам, рассказать, как раньше назывались некоторые из улиц. Беседа на тему: «Люди, прославившие наш город и край» Задачи: выяснить, можно ли назвать людей, прославивших наш город почётными гражданами, напомнить детям о биографии В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, провести викторину по их произведениям, вызвать чувство гордости за нашу малую родину. Работа в рамках проекта «Чистая вода». Видеоэкскурсия «Главная река города». Цель: продолжить изучение водоёмов города, показать красоту и важность для города реки Оки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, презентации.	Рассказать детям, как раньше называлась улица, на которой вы сейчас проживаете.
3 неделя «Кругосветное путешествие»		Викторина «Мама, папа, я – белёвская семья» Задачи: уточнить и расширить представление детей о родном крае, достопримечательностях, людях, прославивших наш город, воспитывать любовь и гордость за малую родину. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение		Участие в викторине «Мама, папа, я – белёвская семья» Разработка и изготовление эмблем для общества защиты

		воспитательного потенциала семьи. Итоги проекта Посткроссинг Задачи: актуализировать знания детей о городах России, их основных достопримечательностях, показать, насколько огромна и красива наша Родина, вызвав чувство гордости. Занятие в лаборатории «Волшебница вода». Цель: познакомить детей о основными свойствами воды, способами фильтрации воды. Создание общества защиты воды Цель: показать важность защиты и охраны природных ресурсов, создать условия для осознания сопричастности к защитникам природы		воды.
4 неделя «Здравствуй лето красное, прекрасное»	Виртуальная экскурсия в музей Задачи: закрепить знания детей о родном крае: животном и растительном мире, промыслах, творчестве В.А. Жуковского и т.д., прививать любовь к родному краю, стремление познавать его.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Задачи: привлечь родителей к организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, заинтересовать родителей, способствовать созданию позитивного климата в семье. Занятие в лаборатории «Волшебница вода». Цель: продолжить знакомить со свойствами воды, обитателями	Игры, беседы, спортивный праздник	Участие родителей в спортивном празднике

		аквариумов, условиями жизни аквариумных рыб.		
--	--	---	--	--

ИЮНЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности	Основные формы работы	
	Работа в рамках проектов	С детьми	С родителями
1 неделя			
Проект «Чистая вода»	Экскурсия на родник в деревне Ламоново Цель: Чтение стихотворений про родник. Цель: Организация лаборатории воды. Цель: сбор проб воды из различных водоемов, наблюдение за ней, сравнение воды по различным характеристикам.	Беседы, экскурсия, игры	Помощь в организации экскурсии
Проект «Наше дерево»			
2 неделя			
Проект «Чистая вода»	Экскурсия на пруд в деревне Ламоново и пруд в черте города Цель:		
Проект «Наше дерево»			
3 неделя			
Проект «Чистая вода»	Экскурсия р. Ока и родник в районе р. Оки Цель:	Беседы, экскурсия, игры	Помощь в организации экскурсии
Проект «Наше дерево»			
4 неделя			
Проект «Чистая вода»	Экскурсия на очистные сооружения Цель:		
Проект «Наше дерево»			

ИЮЛЬ

Тема недели согласно тематического планирования образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Содержание образовательной деятельности	Основные формы работы	
	Работа в рамках проектов	С детьми	С родителями
1 неделя			
Проект «Чистая вода»	Подведение итогов проекта. Анализ результатов исследования. Праздник Воды: «В гости к солнышку»	Беседы, экскурсия, игры	Составление рассказов вместе с детьми: «Чистые родники», «Река – лучшее место для отдыха», «Сбережем воду»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Реализация задач по краеведению осуществляется через вкрапление регионального содержания в НОД, НД в режимных моментах и самостоятельную деятельность. Успех зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при их выборе отдаются тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и их самореализации, органически вписываются в современный воспитательно-образовательный процесс. К таким формам относятся:

1. Циклы занятий, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания.

В зависимости от темы, цели занятия, времени проведения меняется его форма. Занятия по ознакомлению детей с историей города, края проводятся в краеведческом музее, детской библиотеке. Ознакомление с растительным миром происходит в путешествии.

2. Беседы используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: "Почему в городе болеют растения?", "Как узнать, что человек любит свой город?", "Что бы ты сделал, если был бы Главой города?" и др.

3. Экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города.

4. Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края. Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, города.

5. Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

6. Создание проблемной ситуации. Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения.

7. Метод проектов. Значимым в работе методом является метод проектов. Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Тему дети могут выбрать сами: "Я и моя семья", "Сделаем город лучше", "Помоги растениям" и др.

В процессе реализации программы реализуются следующие проекты:

Долгосрочный проект «Поскроссинг»

В основе проекта – популярный посткроссинг – обмен открытками между участниками со всего мира. Но, в отличие от обычного посткроссинга, в детском саду проект стал

познавательным. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей из разных детских садов посредством переписки, обмен презентациями с информацией о городах для работы с детьми.

Проект организован на базе подготовительной группы ДОО, но предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников старших возрастных групп и родителей из разных детских садов России.

Задачи:

- развивать познавательную активность дошкольников;
- познакомить с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов, областей;
- рассказать о разных регионах и народах России;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов;
- прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм.

С детьми проводятся предварительные беседы. Затем вместе родителями подбираются открытки с видами города. На следующем этапе воспитатель предлагает детям придумать послание своим сверстникам и написать его на открытке. Обязательно обсуждается:

- чем отличается послание на открытке от письма;
- что можно рассказать о родном городе;
- как правильно оформить открытку.

В результате дети вместе с воспитателями составляют текст послания. Далее они подбирают открытки, читают полученные письма, находят на карте города, где живут их друзья по переписке, создают коллекцию открыток.

Когда в ДООУ будет приходить новая открытка, воспитатели читают ее, воспитанники находят город, из которого она пришла, на карте, затем смотрят фильм-презентацию. Проводятся беседа:

- Какой город старше: наш или тот, откуда пришла открытка?
- Какие города расположены на Волге?
- Что такое консерватория?
- Из чего получается камень янтарь?
- Какая вода в Черном море?
- Как добывают медную руду?
- Чем отличается остров от полуострова?

Долгосрочный проект «Наше дерево» (см. Приложение 1)

Проект «В гости к мастерам» (см. приложение 2)

Цель: нравственно –патриотическое воспитание дошкольников, знакомство с основными ремеслами, которыми славился наш город: изготовление пастилы, кружевоплетение, изготовление белевской куклы и глиняной игрушки. Воспитывать гордость за малую родину.

Задачи:

1. Формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения;
2. Изучать народные промыслы и ремёсла родного края;
3. Формировать личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
4. Укреплять семейные связи;
5. Воспитывать любви и уважения к народному промыслу и ремеслам;
6. Развивать познавательные интересы, творческие способности, стимулировать стремление как можно больше узнать о родном крае;
7. Формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Актуальность: народные художественные промыслы России — неотъемлемая часть отечественной культуры. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, обращенный в будущее, сохранены глубокие художественные традиции, отражающие самобытность культур многонациональной Российской Федерации. В век технического прогресса, машин и автоматики, стандарта и унификации изделия художественных промыслов, выполненные в основном вручную, в большинстве своем из природных материалов, приобрели особое значение. Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию, через процесс совместной творческой работы, через познание культуры России.

Методы и приемы: беседы, рассказы, экскурсии, мастер – классы, изготовление продуктов творчества, рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, народные и обрядовые игры.

Ожидаемый результат: создание мини – музея «Белёвские мастера», закрепление знаний и представлений о народных промыслах, прославивших наш край, научить изготавливать лоскутные куклы, игрушки из глины. Достичь взаимопонимания с родителями, заинтересовать творческим процессом.

Проект «Наш земляк - В.А.Жуковский» (см. Приложение 3)

Детско – родительский проект «Город будущего» (Приложение 4)

Детско – родительский проект «Моя семья» (Приложение 5)

Общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Игровая мотивация присутствует на каждом занятии. Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе. Итогом любой игры будет активная познавательная и увлеченная деятельность.

Краеведческие игры можно использовать как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях.

Ознакомление с родным краем - это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Помогает связать некоторые виды деятельности перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по краеведению. Перспектива, направленная на последующую деятельность, может иметь и обратную связь не только от занятия к игре, труду, но и обратно. Полученные новые знания сделают игру интереснее, а трудовую деятельность целенаправленной и увлекательной.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности Содержание работы

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений

Коммуникативная

Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Система работы с семьёй в рамках рабочей программы обязательно включает:

- Ознакомление родителей с содержанием работы по краеведению;
- Обучение конкретным приёмам и методам реализации задач краеведческого воспитания.

В этих целях мы с пользуем следующие формы организации работы с родителями:

- Общие и групповые родительские собрания
- консультации

- устные журналы
- семинары – практикумы
- деловые игры и тренинги
- дни открытых дверей
- совместные проекты
- совместные досуги и праздники и т.д.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

- Информирование родителей об актуальных задачах рабочей программы Знакомить с лучшим опытом физического воспитания Создание в детском саду условия для организации совместных с родителями проектов .
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Показ родителям значение развития духовно - нравственного сознания
- Привлечение родителей к активному отдыху с детьми,
- Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям любовь и интерес к истории родного края.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы.

1.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Пространство Оборудование

Групповая комната	Альбомы: “Наша семья”, “Улицы города”, “Мой город”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, «Моя Россия» Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды нашего края, потешки, скороговорки. Папки – передвижки с иллюстрациями: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Тульского края”, “Наш город во все времена года”, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, -посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям,-транспорту, архитектуре, профессиям жителей. -Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. различные макеты (крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т. п.) ; Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; «Детский сад». Книжки-раскраски: “Моя улица”, “Мой дом”, “Мой детский сад”. Картинки – иллюстрации: “Труд взрослых”, “Дети, живущие в других городах”. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Образцы декоративно-прикладного искусства (города Белёва). Элементы государственной символики (флаг, герб России) ;
-------------------	--

Элементы областной символики (флаг и герб республики, города, в котором живете);

Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

Мини музей: Элементы одежды, Посуда народа, Музыкальные народные инструменты

Аудио и видео материалы о природе родного края

Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины.

Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма;

Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты;

Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.

Уголки ряжения. Народные костюмы Тульской губернии.

Рабочая программа обеспечена методическими материалами, разработанными автором (см. Приложение 6).

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим дня для детей.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Программа реализуется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах

Композиция видов деятельности в режиме недели, посредством которых реализуется рабочая программа

Непосредственно образовательная деятельность	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), конструирование	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	5

3.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с **возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметнопространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент — предметная среда — включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент — освоение содержания дошкольного образования - подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учётом основных принципов:

- ⇒ *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ⇒ *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ⇒ *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ⇒ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- ⇒ *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной	Центр двигательной	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

деятельности (50%)	активности	Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей
	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных,

		художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка — дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка — дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства,

		соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения
--	--	--